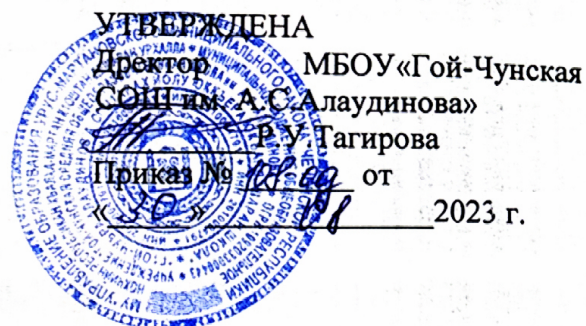


МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шах и мат»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Тепсаева Хеда Алаудиновна,

Педагог дополнительного образования

г. Гой-Чу, 2023 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
МБОУ «Гой-чунская СОШ им.А.С.Алаудинова».

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «30» 08 2023 г.

Эксперт Б. М. Салеев Ф. И. [подпись]
(ФИО) подпись

Заместитель директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебно – тематический план
- 2.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложения №:

1. Календарный учебный график.
2. Промежуточная аттестация.
3. Протокол результатов промежуточной аттестации.
4. Итоговая аттестация.
5. Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1.2. Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат» физкультурно-спортивной направленности ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения и самореализации, что позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» составлена на основе авторской программы Карасевой Жанны Валентиновны.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Воспитывающие:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 10-12 лет. Зачисление в объединение осуществляется по желанию детей и заявлению от родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- развитие психических процессов: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Метапредметные результаты:

- формирование умения строить простые логические рассуждения;
- формирование способности к небольшому анализу своих действий;
- формирование способности действовать в уме.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «стоимость» каждой фигуры, последовательность включения в игру шахматных фигур;

- принципы игры в дебюте, схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

будут уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путем осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Беседа.
2	Тема 2. Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
3	Тема 3. Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	8	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
5	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Контрольные задания.
6	Тема 5. Ловушки в начале партии.	14	0	14	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
7	Тема 6. Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
8	Тема 7. Тактика и комбинация.	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
9	Тема 8. Дебюты в игре шахматы.	10	0	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
10	Тема 9. Шахматные окончания.	10	0	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
11	Тема 10. Учебные игры по шахматам.	6	0	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
12	Итоговая аттестация.	2	0	2	Контрольные задания.
13	Итого:	144	18	126	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема 3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Промежуточная аттестация.

Практика. Контрольные задания.

Тема 5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема 6. Правила шахматной игры.

Теория. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема 8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема 9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Итоговая аттестация.

Практика. Контрольные задания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блицтурнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования.

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
 - правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
 - знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
 - расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2;
 - действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.
- Общее максимальное количество баллов – 10.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: 11 магнитная доска, компьютер, проектор.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат», осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные фигуры	Словесный, наглядный.
2	Тема 2. Первоначальные понятия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. https://chess.boom.online/nazvanie-figur-vshahmatah/	Словесный, наглядный, практический.
3	Тема 3. Правила шахматной игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный, наглядный, практический, игровой.
4	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный, наглядный, практический, игровой.
5	Промежуточная аттестация.	Групповая. Практическая работа.	Раздаточный материал.	Наглядный, практический.
6	Тема 5. Ловушки в начале партии.	Групповая. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный, наглядный, практический, игровой.
7	Тема 6. Правила шахматной игры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный, наглядный, практический, игровой.
8	Тема 7. Тактика и комбинация.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessboom.online/nichya-vshahmatah/	Словесный, наглядный, практический, игровой.
9	Тема 8. Дебюты в игре шахматы.	Групповая. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessboom.online/nichya-vshahmatah/	Словесный, наглядный, практический, игровой.

10	Тема 9. Шахматные окончания.	Групповая. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный, наглядный, практический, игровой.
11	Тема 10. Учебные игры по шахматам.	Групповая. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный, наглядный, практический, игровой.
12	Итоговая аттестация.	Групповая. Практическая работа.	Раздаточный материал.	Наглядный, практический.

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

Список литературы для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Календарный учебный график.
Группа А1.**

№ п/п	Дата и время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	План.	Факт.				
1	05.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа.
2	07.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Шахматная доска.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
3	12.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Начальное положение фигур.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
4	14.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Название фигур.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
5	19.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Сила фигур.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
6	21.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
7	26.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
8	28.09.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Первоначальные понятия. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос. Наблюдение. Соревнования.
9	03.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья.	Опрос. Наблюдение.

			Практическая работа.		виды ничьей.	
10	05.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	Опрос. Наблюдение.
11	10.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос. Наблюдение.
12	12.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос. Наблюдение.
13	17.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос. Наблюдение.
14	19.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение.
15	24.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	Опрос. Наблюдение.
16	26.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений.	Опрос. Наблюдение.
17	31.10.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений.	Опрос. Наблюдение.
18	02.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 3. Правила шахматной игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений.	Опрос. Наблюдение.

			Практическая работа.			
19	07.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
20	09.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
21	14.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
22	16.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Применение типовых позиций и правил.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
23	21.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Игровая практика.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
24	23.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Игровая практика.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
25	28.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Игровая практика.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
26	30.11.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Игровая практика.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
27	05.12.2023		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Игровая практика.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
28	07.12.2023		Групповая.	2	Промежуточная аттестация.	Контрольные

			Практическая работа.			задания.
29	12.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Способы выигрыша шахмат.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
30	14.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
31	19.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Расчет ходов в партии.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
32	21.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Комбинационные ловушки, контрудары.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
33	26.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Разбор тематических позиций.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
34	28.12.2023		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Нахождение дебютных ловушек комбинаций.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
35	09.01.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 5. Ловушки в начале партии. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
36	11.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
37	16.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Правила «Тронул-ходи!»	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
38	18.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Полная и краткая нотация шахматных партий.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
39	23.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
40	25.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.

			работа.			
41	30.01.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Рокировка.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
42	01.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Взятие на проход.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
43	06.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Относительная ценность фигуры.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
44	08.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
45	13.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
46	15.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
47	20.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
48	22.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Правила шахматной игры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
49	27.02.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Понятие о тактике и комбинации.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
50	29.02.2024		Групповая. Теоретическая	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Основные тактические приемы.	Опрос. Наблюдение.

			подготовка. Практическая работа.		Вязка.	Блиц-турнир.
51	05.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Двойной удар.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
52	07.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Скрытое нападение (шаха).	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
53	12.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Скрытое нападение (шаха).	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
54	14.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Двойной шах.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
55	19.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Отвлечение.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
56	21.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Завлечение.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
57	26.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Сочетание идей.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
58	28.03.2024		Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Тактика и комбинации. Сочетание идей.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
59	02.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 8. Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Король и пешка против короля.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
60	04.04.2024		Групповая. Практическая	2	Тема 8. Дебюты в игре шахматы. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей,	Опрос. Наблюдение.

			работа.		тяжелыми фигурами.	Блиц-турнир.
61	09.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 8. Дебюты в игре шахматы. Правило квадрата.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
62	11.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 8. Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
63	16.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 8. Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
64	18.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 9. Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
65	23.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 9. Шахматные окончания. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
66	25.04.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 9. Шахматные окончания. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
67	02.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 9. Шахматные окончания. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
68	07.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 9. Шахматные окончания. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир.
69	14.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 10. Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
70	16.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 10. Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
71	21.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Тема 10. Учебные игры по шахматам. Турнир.	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
72	23.05.2024		Групповая. Практическая работа.	2	Итоговая аттестация.	Контрольные задания.

**Промежуточная аттестация (контрольные задания)
обучающихся объединения «Шах и мат»**

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося _____

возраст _____

дата заполнения _____

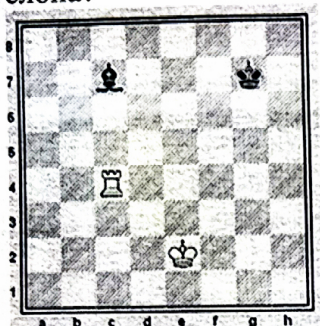
**Вариант 1.
Теоретические задания.**

1. **Знание понятия «шах».** «Шах» - это:
 - нападение на любую фигуру;
 - нападение на короля;
 - нападение на короля, от которого нет спасения.
2. **Знание понятия «мат».** «Мат» - это:
 - это нападение на любую фигуру;
 - это нападение на короля;
 - это нападение на короля, от которого нет спасения.
3. **Знание понятия «пат».** «Пат» - это:
 - это нападение на короля, от которого нет спасения;
 - это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
 - это нападение на короля.
4. **Знание понятия «вилка».** «Вилка» - это:
 - это двойной удар любой из фигур;
 - это двойной удар, который делает конь или пешка;
 - это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.
5. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**
 Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:
 - 1-0;
 - ½-½;
 - 0-1.

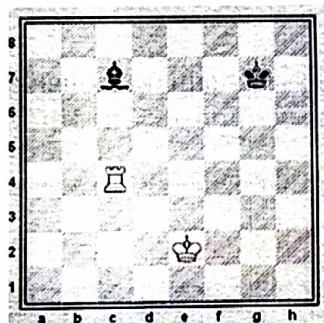
Практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.
2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

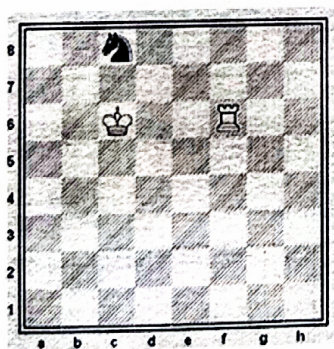
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?



3. Умение ставить «шах». Шах королю:



4. Умение ставить «мат». Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат». Определить шах или мат на доске.

Вариант 2.

Теоретические задания.

1. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

2. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное

определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

3. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

4. Знание понятия «минированные поля».

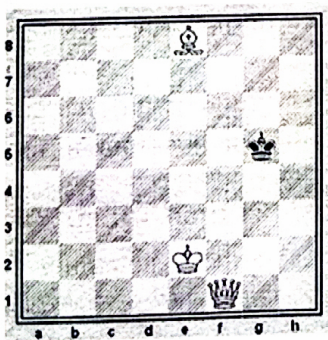
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

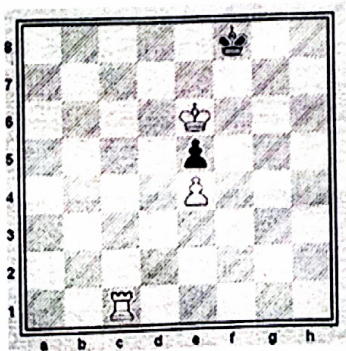
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



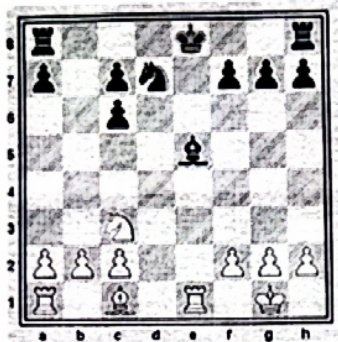
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

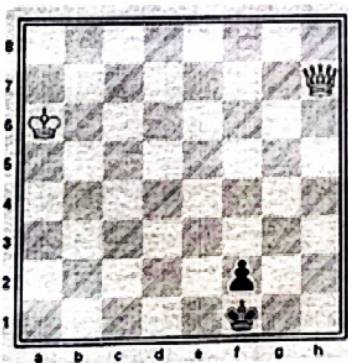


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

**Протокол
результатов промежуточной аттестации (контрольные задания)**

дата выполнения работы _____ 20 ____ г.
 объединение « _____ »
 возрастная группа _____ лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки для прохождения контрольных заданий

1. _____ отлично/высокий (71-100%);
2. _____ хорошо/средний (50-70%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (40-49%);
4. _____ неудовлетворительно (0-39).

Педагог дополнительного образования _____
подпись ФИО

Заместитель директора по ВР _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

**Итоговая аттестация (контрольные задания)
обучающихся объединения «Шах и мат»**

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося _____

возраст _____

дата заполнения _____

**Вариант 1.
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек;
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путем создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»
- это пешечное окончание, названное в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

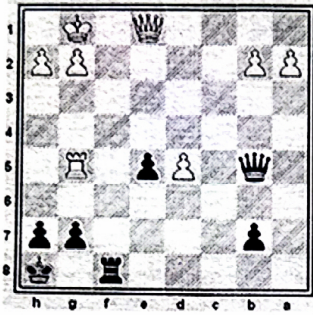
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле».

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

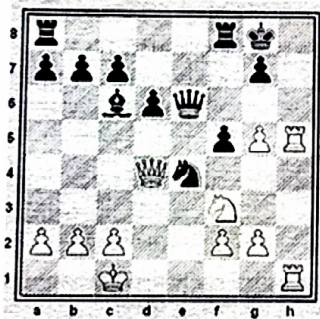
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

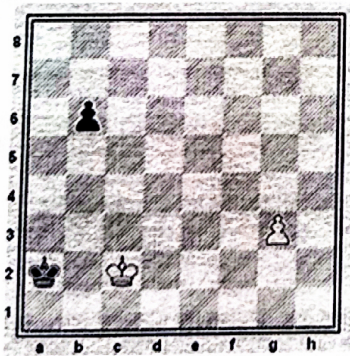
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



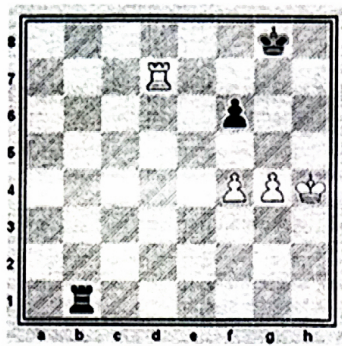
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



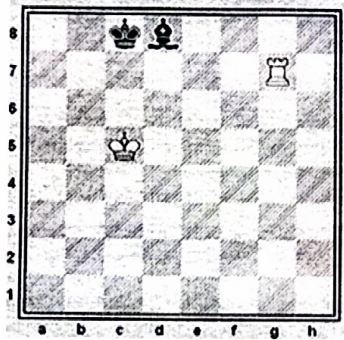
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.
Учащимся предлагается решить диаграмму.



Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____

- ответственный за тестирование _____
ФИО/подпись

Протокол
результатов итоговой аттестации (контрольные задания)

дата выполнения работы _____ 20 ____ г.
 объединение « _____ »
 возрастная группа _____ лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Уровень освоения программы:

1. _____ отлично/высокий (71-100%);
2. _____ хорошо/средний (50-70%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (40-49%);
4. _____ неудовлетворительно (0-39).

Педагог дополнительного образования _____

подпись ФИО

Заместитель директора по ВР _____

подпись _____

ФИО _____

дата внесения в протокол _____