

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Алаудинова»
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени
«Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1арах йолу йукъара дешаран школа»
(МБЙУ «Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1. йолу ЙЙШ»)

Аналитическая справка
по результатам профориентационной работы
в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова»

Дата мониторинга: с января по декабрь 2022 г.

Цель: совершенствование системы работы по ранней профориентации обучающихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Выявление представлений о профессиях, их значимости по результатам ВПР у обучающихся 5-х классов;
2. Выявление показателей охвата обучающихся, принявших участие в проектах «Билет в будущее» и «Проектория»;
3. Обеспечение информированности обучающихся школы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся школы (в том числе обучающихся с ОВЗ);
5. Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе самоопределения и выбора будущей профессии.

Судить о качестве подготовки детей в рамках ранней профориентации можно используя данные, полученные в результате всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по предмету «Окружающий мир» за 4 класс. В 2022 году обучающиеся 5-х классов писали ВПР за курс 4 класса.

Структура проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Так, Задание № 8 ВПР представляет собой предполагающие выделение

и подпись определенных элементов на приведенных изображениях о людях разных профессиях, их ценности для общества и основных видах деятельности.

Вопросы и кодификаторы проверяемых элементов представлены в таблице.

Вопросы и кодификаторы проверяемых элементов

	Вопрос	Кодификатор проверяемых элементов	
1.	Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией).	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно
2.	Какую работу выполняют люди этой профессии	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует
3.	Чем работа людей этой профессии полезна обществу	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.

По результатам проверочных работ по «Окружающему миру» в 4 классе в школе, можно сделать следующие выводы:

К1. С вопросом о том, представитель какой профессии изображен на фотографии, справились почти все учащиеся.

К2. Ответы учащихся на вопрос о том, какую работу выполняют люди этих профессий, правильно ответили 50% обучающихся школы.

Вопрос о том, чем работа людей этой профессии полезна обществу, вызвал некоторые затруднения. Правильно ответили на данный вопрос 27% обучающихся.

Делая выводы, можно предположить, что основной упор в обучении детей в начальной школе делается на овладение знаниями о профессиях в целом. Однако, информацией о том, какую пользу обществу приносит каждый из людей той или иной профессии дети не знают, либо владеют недостаточно. Таким образом, при планировании учебных планов в рамках работы ранней профориентации, необходимо сделать упор на реализацию программ формирования ценностей труда.

Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 1-11-х классов (в том числе и обучающихся с ОВЗ) МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова» «ПроеКТОриЯ», реализуется в целях содействия профессиональному самоопределению и осознанному выбору школьниками профессии, построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, их дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения. Так, на платформе, в открытых онлайн-уроках приняли участие 84% обучающихся

Обеспечение информированности обучающихся школы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по 11 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.

2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

3. Создание социального партнерства.

4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

5. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

7. Организация встреч с представителями учебных заведений.

8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы,
- 10-11 классы.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Выводы и рекомендации:

1. В МБОУ «Гой-Чунская СОШ им А.С. Алаудинова» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
3. Встречи со специалистами разных профессий, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай

вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
5. Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей.
6. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

Зам.дир. по ВР: Ельсаева Ф.А.

