

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022 учебного года
в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова»**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Цель проведения: выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022 учебный год. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР осенью 2022 года в 5-9 классах
(по программе предыдущего года обучения)

№ п/п	Предмет	Дата проведения
	5 класс	
1	Русский язык (часть 1)	20.09.2022
2	Русский язык (часть 2)	23.09.2022
3	Математика	22.09.2022
4	Окружающий мир	23.09.2022
	6 класс	
1	Русский язык	26.09.2022
2	Математика	28.09.2022
3	История	30.09.2022
4	Биология	04.10.2022
	7 класс	
1	Русский язык	06.10.2022
2	Математика	10.10.2022
3	История	13.10.2022
4	Обществознание	13.10.2022
5	Биология	08.10.2022
6	География	18.09.2022
	8 класс	
1	Английский язык (день 1)	30.09.2022
	Английский язык (день 2)	30.09.2022
2	Русский язык	12.10.2022
3	Математика	14.10.2022
4	История	07.10.2022
5	Обществознание	07.10.2022

6	Биология	05.10.2022
7	География	07.10.2022
	9 класс	
1	Русский язык	19.10.2022
2	Математика	21.10.2022
3	История	15.10.2022
4	Биология	12.10.2022
5	География	15.10.2022
6	Обществознание	15.10.2022
7	Физика	12.10.2022
8	Химия	12.10.2022

**Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал следующие результаты:
Русский язык.**

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
64	59	1(2)	22(37)	23(39)	13(22)	69	78	24(41)

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. (справились 48 % обучающихся)

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. (справились 38% обучающихся)

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. (справились 27% обучающихся)

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (справились 26% обучающихся)

Математика.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
64	54	3(6)	17(31)	25(46)	9(17)	37	83	39(72)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). (справились 30% обучающихся)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Окружающий мир

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
64	54	1(2)	18(33)	25(47)	10(18)	35	82	21(38)

Невысокий уровень сформированности таких умений как:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов ВПР 6 класс.

Русский язык.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
57	55	4(7)	18(33)	24(44)	9(16)	40	84	32(58)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (справились 21% обучающихся).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (справились 27% обучающихся).

Математика

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
57	54	0	13(24)	32(59)	9(17)	24	83	29(53)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти

величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (справились 35% обучающихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (справились 28% обучающихся).

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (справились 21% обучающихся).

Биология

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
57	53	0	12(23)	32(60)	9(17)	23	83	31(58)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (справились 17 % обучающихся).

- Царство Растения. Царство Животные . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (справились 6% обучающихся).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (справились 35% обучающихся).

История

Кол-во уч-	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся,
------------	---------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------	-------------

ся по списку	писавших ВПР							подтвердивших отметку
57	53	0	12(23)	32(60)	9(17)	60	77	31 (58)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов ВПР 7 класс.

Русский язык.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
69	64	2(4)	20(31)	31(48)	11(17)	34	83	52(81)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Математика.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
69	62	1(2)	17(27)	33(53)	11(18)	29	82	43(69)

уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное.

Биология.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
69	64	2(4)	20(31)	31(48)	11(17)	34	83	52(81)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Обществознание.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
69	64	2(4)	20(31)	31(48)	11(17)	34	83	52(81)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ результатов ВПР 8 класс.

Русский язык.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	55	0	20(36)	25(45)	10(19)	36	82	37(67)

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. (справились 90% обучающихся).

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. (справились 72% обучающихся).

- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. (справились 70% обучающихся).

- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать

выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. (справились 72% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	56	0	14(25)	32(57)	10(18)	25	82	41 (73)

уровень сформированности таких умений как:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	55	0	20(36)	25(45)	10(19)	36	82	37(67)

уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Обществознание.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	55	0	20(36)	25(45)	10(19)	36	82	37(67)

уровень сформированности таких умений как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Анализ результатов ВПР 9 класс.

Русский язык.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
62	57	0	17(30)	28(49)	12(21)	30	79	43 (75)

уровень сформированности таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. (справились 90% обучающихся).
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. (справились 72% обучающихся).
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. (справились 70% обучающихся).
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. (справились 72% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Математика.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
62	59	0	15(25)	33(56)	11(19)	25	81	43 (73)

уровень сформированности таких умений как:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
62	57	0	17(30)	28(49)	12(21)	30	79	43 (75)

уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Биология.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
62	57	0	17(30)	28(49)	12(21)	30	79	43 (75)

уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

ВЫВОДЫ: В результате анализа результатов ВПР 5-9 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В срок до 10 декабря учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

Все вносимые изменения должны быть согласованы с замом по УВР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

2. Учителям предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.
3. В срок до окончания третьей четверти учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Провести анализ полученных данных. Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

08.11.2022г

Заместитель директора по УР : _____ /Шуаипов А.М./

Ознакомлены:

Хадукаева М.Дж. _____

Дудушева Л.Дж. _____

Хасиева Э.Х. _____

Азимова П.Ш _____

Базаева П.А. _____

Багуева М.Б. _____

Шуаипов А.М. _____

Сосланбекова Р.А. _____

Муртазалиева З.А. _____

Сардалова З.У. _____

Исаева М.Х. _____

Магомаева М.С. _____

Цухаева М.М. _____

Акуева Р.В. _____