

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Алаудинова»**  
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни йукъара дешаран учреждени  
**«Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1арах йолу йукъара дешаран школа»**  
(МБЙУ «Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1. йолу ЙЙШ»)  
366504 ЧР Урус-Мартановский район, с.Гой-Чу, ул. Кадырова, 39

## **Анализ мониторинга**

**по выявлению предпочтений обучающихся 9,11-х классов**

**в области профессиональной ориентации**

**МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова»**

**Дата мониторинга:** ноябрь 2022 г.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:**

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

**Основными направлениями работы** с учащимися и их родителями в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова» являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

В школе проведён мониторинг профессиональной ориентации выпускников **в 9,11 классах.**

Результаты исследования, полученные в рамках мониторинга, дают общую картину о предварительных профессиональных планах учащихся, их

«жизненной перспективе», профессиональных представлениях (насколько они полные, ясные, реалистичные). Анализ полученных данных даёт возможность прогнозировать спрос на образовательные услуги, а также указывает на необходимость координирования деятельности школы, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения.

### ***Объект, предмет, цель и задачи исследования***

**Объект исследования:** учащиеся 9 и 11 классов школы.

Ориентация в анкетировании на данный возраст связана с тем, что выбор жизненного пути у подростков и молодёжи проходит ряд этапов, на каждом из которых уточняются, либо существенно изменяются социальная и профессиональная ориентации.

**Предмет исследования:** профессиональная ориентация, образовательная траектория выпускников 9 и 11 классов 2021-2022 учебного года.

Под профессиональной ориентацией в исследовании понимается:

- выбор учащимися сферы жизнедеятельности (работа или учеба в учебном заведении той или иной ступени);
- выбор учащимися образовательных организаций профессионального образования, готовящих специалистов к работе той или иной сферы деятельности.

**Цель исследования:** выявление степени сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9,11 классов.

**Задачи исследования:**

- изучить профессиональные планы и намерения выпускников и определить их структуру;
- определить приоритеты выбора образовательных организаций профессионального образования;
- осуществить прогноз распределения выпускников 2021- 2022 учебного года по уровням профессионального образования.
- определить основные направления профориентационной работы с выпускниками 9 и 11 классов по формированию и корректировке профессиональных планов.

**Инструменты и методы исследования:**

Анкета для учащихся 9,11 классов, применялся сплошной опрос.

В данной мониторинговой программе осуществлялась дифференциация респондентов по профессиональной характеристике (учащиеся 9,11 классов).

Анкетирование учащихся проводилось в ноябре 2022 года при участии классных руководителей выпускных классов, ответственных за профориентационную работу.

Всего в исследовании приняли участие 64 учащихся (из них 51 человек – это учащиеся 9 классов, 13 человек - учащиеся 11 классов), что составляет 74 % от общего количества учащихся 9,11 классов МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова».

### **Результаты психодиагностического обследования 9-х классов**

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми: педагогика, медицина, юриспруденция (53 % опрошенных).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек-техника» (отдали предпочтение этому типу профессий 8% респондентов).

Наименее популярны в данной группе обучающихся типы профессий «Модельер», «Дизайнер», «Кондитер», «Архитектор» ( 4 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский

Таким образом, в результате исследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- у 19 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип;
- у 27 % обучающихся ярко выражен интеллектуальный профессиональный тип;
- у 6 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности;
- у 3 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 53 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

### **Анализ профориентационного исследования в 11 классе**

В 11 классе обучается 16 человек.

Исследование показало, что у исследуемых встречается склонность к работе с людьми.

По результатам исследования была осуществлена следующая работа:

#### **Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось

анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **Работа с учащимися**

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались **различные формы** работы по профориентации.

Зам.дир. по ВР:

Ельсаева Ф.А.

