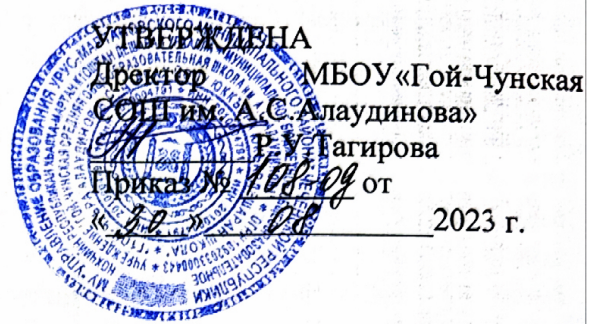


МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Безопасность»
(для 1-х классов)
направление «социальное»
на 2023 – 2024 учебный год
срок реализации 1 год

Составлена учителем
начальных классов:
Итаева Раяна Магомедовна

С.Гой-Чу, 2023 г.

Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасной жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять их детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Рабочая программа кружка «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП школы, на основе авторской программы «Основы безопасной жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыкам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Основная цель программы:

Овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-

познавательную деятельность учащихся, а также следующие формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Место курса в образовательном процессе

Данный курс кружка «Школа безопасности» предназначен для учащихся 1 классов и составлен из расчета 2 часа в неделю, всего 66 учебных часа.

Содержание программы

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часа).

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из чрезвычайной ситуации. Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Наш класс (3 часа).

Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Учебная эвакуация из здания школы в случае чрезвычайной ситуации.

Наш дом и семья (8 часов).

Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь? Как вести себя с домашними животными. Когда четвероногие друзья опасны.

Безопасное поведение на дорогах (15 часов).

Участники дорожного движения. Наш город. Движение пешеходов и машин. Виды пешеходных переходов. Где и как правильно переходить дорогу. Какой переход самый безопасный? Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Безопасный маршрут в школу. Виды транспорта: наземный, личный, специальные машины-помощницы. Мы пассажиры. Посадка и высадка пассажиров. Поведение детей в автобусе. Как защитить себя во время аварии.

Родная страна (3 часа).

Мы путешественники. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Безопасность в отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с дикими животными. Первая помощь при укусах насекомых, диких животных.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты.

Ученик научится:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, получит установку на здоровый образ жизни;

- осознавать ответственность человека за общее благополучие;

- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире;

- навыкам сотрудничества в различных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- использовать общие приемы решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- контролировать и оценивать результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- передавать информацию (устным, письменным способом);

- оценивать информацию;

- синтезу, сравнению, классификации по заданным категориям;

- установлению аналогий, причинно-следственных связей;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ставить вопросы, обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- строить понятные для партнера высказывания;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- составлять план и последовательность действий;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание.

Предметные результаты.

разл *Ученик научится:*

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;

бур - использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться бытовыми приборами;

- использовать по назначению лекарственные препараты;

През

- соблюдать общие правила безопасного поведения на дороге;

- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдать меры безопасного поведения на водоемах в любое время года;

сов - обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ученик получит возможность научиться:

- находить выход из чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенными правилами;

- создавать памятки действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Формы и режим занятий: работа кружка «Уроки безопасности» рассчитана на 4 года, включает 33 часа в 1 классе, во 2 – 4-х классах 34 часа из расчета 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут. Занятия проходят в кабинетах класса и ОБЖ с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного

Календарно-тематическое планирование занятий кружка

«Безопасность» в 1 В классе на 2023--2024 учебный год

№№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности ученика	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1 четверть (9 часов)					
<i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часа)</i>					
1-3	Мир и безопасность.	3	Выделять опасные ситуации в жизни. Знакомство с возможностями предвидеть опасные ситуации.	6,8,13.09.23г	
4-7	Опасные и чрезвычайные ситуации.	4	Умение узнавать и классифицировать чрезвычайные ситуации. Учиться действовать при опасной и чрезвычайной ситуации. Участие в подвижных играх на развитие наблюдательности и ловкости.	15,20,22,27	
8-9	Железная дорога – зона повышенной опасности.	2	Знакомство с опасностями на железной дороге и правилами поведения детей на железной дороге.	29.09.23г 4.10.23г	
<i>Наш класс (3 часа)</i>					
10-12	Опасная ситуация в школе.	3	Знакомство с возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в школе, и правилами поведения в школе ежедневно и при возникновении опасных ситуаций.		
13-14	Учебная эвакуация из здания школы.	2	Знакомство и порядком эвакуации детей из здания школы в случае возникновения опасной ситуации.		
15-17	Безопасное поведение в школе.	3	Закрепление знания правил поведения в школе ежедневно и при возникновении опасных ситуаций.		
<i>Наш дом и семья (8 часов)</i>					
18-20	Опасность у тебя дома.	3	Знакомство с возможными опасными ситуациями, которые могут быть опасными, дома и правилами поведения при возникновении опасной ситуации.		
21-22	Огонь – наш друг и враг.	2	Знакомство с ролью огня в жизни человека, с опасными ситуациями, связанными с возникновением пожаров и правилами поведения при возникновении пожара.		
2 четверть (7 часов)					
23	Электричество.	1	Знакомство с ролью электричества в жизни человека и правилами безопасного поведения при обращении с электричеством.		
24	Звонок по телефону.	1	Знакомство с правилами безопасного ведения разговора по телефону.		
25-26	Звонок в дверь.	2	Знакомство с правилами общения с незнакомыми людьми (при звонке		

материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

Основными принципами программы являются:

- Системность;
- Доступность;
- Целостность;
- Рефлексивность;
- Сотворчество;
- Принцип возрастного соответствия;

Системность содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

Целостность содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

Доступность осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

Рефлексивность заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

Принцип сотворчества предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

Принцип возрастного соответствия означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

Учебно-тематическое планирование

№№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	9	нет
2.	Наш класс.	8	нет
3.	Наш дом и семья.	15	нет
4.	Безопасное поведение на дорогах.	26	нет
5.	Родная страна.	8	нет
	Итого:	66	нет

			незнакомому человеку в дверь).		
27-28	Как вести себя с домашними питомцами.	2	Знакомство с правилами безопасного общения с домашними животными.		
29-30	Когда опасны четвероногие друзья.	2	Знакомство с правилами ухода за домашними животными и закрепление правил безопасного поведения при общении с домашними животными.		
31-32	Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	Закрепление правил безопасного общения с незнакомыми людьми.		
<i>Безопасное поведение на дорогах (15 часов)</i>					
33-34	Участники дорожного движения.	2	Знакомство с элементами улиц и дорог и участниками дорожного движения (водители, пассажиры, пешеходы).		
3 четверть (9 часов)					
35-36	Виды пешеходных переходов.	2	Знакомство с видами пешеходных переходов и правилами безопасного перехода улиц и дорог, какой переход самый безопасный.		
37-38	Где и как правильно переходить дорогу?	2	Знакомство с видами пешеходных переходов и правилами безопасного перехода улиц и дорог. Игры по правилам дорожного движения. Участие в конкурсе плакатов на заданную тему.		
39-41	Светофоры, их виды и сигналы.	3	Знакомство с историей и назначением светофора, с их видами и сигналами.		
42-44	Дорожные знаки.	3	Знакомство с назначением и группами дорожных знаков, действие пешеходов в зоне действия отдельных знаков.		
45-47	Безопасные маршруты в школу.	3	Составление безопасного маршрута в школу. Участие в викторине по правилам дорожного движения.		
48-50	Виды транспорта.	3	Знакомство с назначением и видами транспорта (воздушный, наземный и водный) и группами транспорта по назначению.		
51-52	Мы пассажиры.	2	Знакомство с видами пассажирского транспорта, а также правилами посадки и выхода из пассажирского транспорта, поведения в транспорте.		
4 четверть (8 часов)					
53-54	Внимание, авария! Как защитить себя во время аварии?	2	Знакомство с различными видами аварий и правилами поведения при аварии. Оказание первой медицинской помощи при аварии.		
55-56	Безопасные места для детских игр.	2	Знакомство с безопасными местами для детских игр. Участие в конкурсе плакатов на заданную тему.		
57-58	Игры и викторины по правилам дорожного движения.	2	Участие в играх и викторинах по правилам дорожного движения. Участие в агитбригаде по правилам дорожного движения.		
<i>Родная страна (4 часа)</i>					
59-	Мы путешественники.	2	Знакомство с тем, как собраться в		

60			путешествие и правилами безопасного поведения в путешествии.		
61-62	Отдыхаем на воде без опасности.	2	Знакомство с правилами безопасного поведения на воде в разные времена года.		
63-65.	Лесные опасности.	3	Знакомство с правилами безопасного поведения в лесу (ядовитые ягоды и грибы), правилами безопасного поведения при общении с дикими животными, оказанием первой помощи при укусах насекомых, домашних и диких животных.		
66.	Итоговая викторина по ОБЖ.	1	Участие в итоговой игре-викторине по ОБЖ, конкурсе плакатов по заданной теме.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасной жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс. М., Просвещение. 2015.
2. Бабина Р.П. Азбука пешехода. Учебное пособие. 1 класс. М., Мнемозина. 2007.

Печатные пособия:

1. Разрезной и наглядный материал по основам безопасной жизнедеятельности.
2. Основы безопасной жизнедеятельности. Таблицы. 1 класс.

Технические средства обучения:

1. Классная доска.
2. Интерактивная доска и проектор.
3. Компьютер.
4. Принтер, ксерокс.
5. CD и DVD диски по ОБЖ в 1 классе.
6. Интернет – ресурсы к занятиям по ОБЖ.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наборы дорожных знаков.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Набор настольных игр по правилам дорожного движения.
5. Настольные игры по ОБЖ.