

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ГОЙ-ЧУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А. С. АЛАУДИНОВА»**
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. С. Алаудинова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин Ӏоштан дешаран урхалла»
Муниципальнӕ бюджетон юкӕраदेशаран учреджени
**«ГӀОЙ-ЧУӔРА АЛАУДИНОВ А. С. ЦӀАРАХ ЙӀОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКӕРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБӀОУ «ГӀой-Чуӕра Алаудинов А. С. цӀ. йӀолу ЮӀОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
Комитета
 А.И.Кайсарова
протокола № 2
от «11» 01 2022г.



Р.У.Тагирова

**Должностная инструкция
учителя-предметника МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова» (далее – Школа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом: 01.001 Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Должность учителя средних и старших классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

–имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

–признанное недееспособным в установленном законом порядке;

–имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.4.Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.5.Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен знать:

1.5.1.основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

1.5.2.программы и учебники по преподаваемому предмету;

1.5.3.теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;

1.5.4.современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.5.5.методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

1.5.6.основы экологии, экономики, социологии;

1.5.7.правила внутреннего распорядка;

1.5.8.правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.6.Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель должен уметь:

1.6.1.применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

1.6.2.проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

1.6.3.планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

1.6.4.разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

1.6.5.организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

1.6.6.разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

1.6.7.осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

1.6.8.использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);

1.6.9.использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе о индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

1.6.10.владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

1.6.11.владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

1.6.12.устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

1.6.13. владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:

1.7.1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

1.7.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.7.3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

1.7.4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.7.5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

1.7.6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.7.7. рабочую программу и методику обучения по предмету;

1.7.8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

1.7.9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

1.7.10. Конвенцию о правах ребенка;

1.7.11. трудовое законодательство.

1.8. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:

1.8.1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

1.8.2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

1.8.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

1.8.4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.8.5. владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную

ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

1.8.6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.9. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:

1.9.1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

1.9.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.9.3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.9.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

1.9.5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

1.9.6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.9.7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.10. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:

1.10.1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

1.10.2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

1.10.3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

1.10.4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

1.10.5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

1.10.6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

1.10.7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

1.10.8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;

1.10.9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:

1.11.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;

1.11.2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

1.11.3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

1.11.4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

1.11.5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с одиетельской общественностью;

1.11.6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

1.11.7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых обществ.

1.12. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:

1.12.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

1.12.2.использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

1.12.3.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

1.12.4.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

1.12.5.составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

1.12.6.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.7.владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.8.оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

1.12.9.формировать детско-взрослые сообщества.

1.13.Для предметного обучения математике учитель должен знать:

1.13.1.основы математической теории и перспективные направления развития современной математики;

1.13.2.иметь представление о широком спектре приложений математики и знаниях доступных обучающимся математических элементов этих приложений;

1.13.3.теорию и методику преподавания математики;

1.13.4.специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

1.14.Для предметного обучения математике учитель должен уметь:

1.14.1.совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;

1.14.2.анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

1.14.3.оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

1.14.4.оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

1.14.5.формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла;

1.14.6.поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

1.14.7.решать задачи элементарной математики соответствующего уровня образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);

1.14.8.совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

1.14.9.совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

1.14.10.совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

1.14.11.организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях;

1.14.12.проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т. д.;

1.14.13.поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;

1.14.14.владеть основными математическими компьютерными инструментами:

1.14.14.1.визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

1.14.14.2.вычислений – численных и символьных;

1.14.14.3.обработки данных (статистики);

1.14.14.4.экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);

1.14.14.5.квалифицированно набирать математический текст;

1.14.14.6.использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;

1.14.14.7.обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в т. ч. дистанционных);

1.14.14.8.осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

1.14.14.9.обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);

1.14.14.10.работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

1.15.Для предметного обучения русскому языку учитель должен знать:

1.15.1 основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

1.15.2.иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знаний доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания русского языка;

- контекстную языковую норму;

- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

1.16.Для предметного обучения русскому языку учитель должен уметь:

1.16.1.владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному;

1.16.2.использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.16.3.вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

1.16.4.проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

1.16.5.проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

1.16.6.давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;

1.16.7.поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

2.Должностные обязанности

2.1. Учитель обязан:

2.1.1. Добросовестно выполнять обязанности, возложенные на него трудовым договором, законодательством о труде, Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка.

2.1.2. Соблюдать трудовую дисциплину, работать честно, своевременно и точно исполнять распоряжения директора Школы, использовать рабочее время для производительного труда.

2.1.3. Воздерживаться от действий, мешающих другим работникам выполнять их трудовые обязанности; Принимать активные меры по устранению причин и условий, нарушающих нормальную деятельность Школы.

2.1.4. Содержать свое рабочее оборудование и приспособления в исправном состоянии, поддерживать чистоту на рабочем месте.

2.1.5. Соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов. Эффективно использовать учебное оборудование, экономно и рационально расходовать сырье, энергию, топливо и другие материальные ресурсы.

2.1.6. Соблюдать законные права и свободы обучающихся и воспитанников.

2.1.7. Соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной безопасности, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями, пользоваться необходимыми средствами индивидуальной защиты.

2.1.8. Быть всегда вежливым, внимательным к детям, родителям учащихся и членам коллектива, не унижать их честь и достоинство, знать и уважать права участников образовательного процесса, требовать исполнения обязанностей.

2.1.9. Систематически повышать свой теоретический и культурный уровень, деловую квалификацию; Быть примером достойного поведения на работе, в быту и в общественных местах.

2.1.10. Проходить в установленные сроки периодические медицинские осмотры, своевременно делать необходимые прививки.

2.1.11. Педагогические работники школы несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Они обязаны во время образовательного процесса, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, организуемых Школой принимать все разумные меры для предотвращения травматизма и несчастных случаев с обучающимися и другими работниками школы; при травмах и несчастных случаях оказывать посильную помощь пострадавшим; о всех травмах и несчастных случаях незамедлительно сообщать администрации Школы.

2.1.12. Круг конкретных трудовых обязанностей (работ) педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала Школы определяется их должностными инструкциями, соответствующими локальными нормативными актами и иными правовыми актами.

2.2. При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования учитель обязан:

2.2.1. формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;

2.2.2. определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

2.2.3. определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

2.2.4. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;

2.2.5. применять специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

- 2.2.6.совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;
- 2.2.7.организовывать олимпиады, конференции, турниры, математические и лингвистические игры в школе и т. д.
- 2.3.При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:**
- 2.3.1.разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- 2.3.2.осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2.3.3.участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- 2.3.4.планировать и проводить учебные занятия;
- 2.3.5.систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- 2.3.6.организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 2.3.7.формировать универсальные учебные действия;
- 2.3.8.формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- 2.3.9.формировать мотивации к обучению;
- 2.3.10.давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 2.4.При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:**
- 2.4.1.регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2.4.2.реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- 2.4.3.осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
- 2.4.4.определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 2.4.5.проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- 2.4.6.реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- 2.4.7.проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 2.4.8.оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- 2.4.9.создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- 2.4.10.развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 2.4.11.формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- 2.4.12.использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- 2.5.При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:**

2.5.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

2.5.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

2.5.3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

2.5.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

2.5.5. оказывать адресную помощь обучающимся;

2.5.6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

2.5.7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;

2.5.8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

2.5.9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.5.10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

2.5.11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.6. При предметном обучении математике учитель обязан:

2.6.1. формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность;

2.6.2. формировать способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;

2.6.3. формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики;

2.6.4. формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ);

2.6.5. формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;

2.6.6. формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;

2.6.7. формировать у обучающихся умение пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления);

2.6.8. формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;

2.6.9. формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;

2.6.10. формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

- 2.6.11.сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и т. д.;
- 2.6.12.развивать инициативы обучающихся по использованию математики;
- 2.6.13.профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- 2.6.14.использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- 2.6.15.содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
- 2.6.16.формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
- 2.6.17.предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- 2.6.18.консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
- 2.6.19.содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
- 2.6.20.выявлять совместно с обучающимися недостоверные и маловероятные данные;
- 2.6.21.формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
- 2.6.22.формировать представления обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- 2.6.23.вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.
- 2.7.При предметном обучении русскому языку учитель обязан:**
- 2.7.1.обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- 2.7.2.осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка»;
- 2.7.3.использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- 2.7.4.формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- 2.7.5.организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- 2.7.6.формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;
- 2.7.7.стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

2.7.8.обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;

2.7.9.поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся;

2.7.10.поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов;

2.7.11.моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.);

2.7.12.формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

2.7.13.формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

2.8. В рамках обязанностей по ведению электронного журнала:

2.8.1.вносить информацию о датах проведения занятий, о темах уроков, ходе освоения образовательной программы, и об отсутствии учеников на уроках – в день проведения урока или занятия;

2.8.2. выставлять текущие отметки, записывают домашние задания в день проведения урока не позднее чем через час после окончания занятий у обучающихся;

2.8.3.выставлять отметки за письменные работы и оценки в рамках промежуточной и итоговой аттестации учеников по существующей в Школе системе оценивания;

2.8.4.вносить сведения о замене или совмещении занятий при отсутствии основного учителя;

2.8.5.вносить комментарии в отношении учебной деятельности учеников.

2.8.6.нести ответственность за ежедневное и достоверное заполнение электронных журналов.

2.8.7.устранять замечания по заполнению календарно-тематического планирования в электронном журнале, отмеченные заместителем директора, методистом.

2.8.8.своевременно выставлять отметки в графе того дня (числа), когда проведен урок или письменная работа. Запрещается исправление, предварительное выставление отметок или постфактум. Исправление отметки допускается только в случае технической, механической ошибки с разрешения курирующего представителя администрации с предоставлением объяснительной. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ.

2.8.9.нести ответственность за своевременное и в полном объеме прохождение учебного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.8.10.отмечать в электронном журнале отсутствие учащегося (Н – отсутствие без уважительной причины, П – отсутствие по уважительной причине, Б – отсутствие по болезни).

2.8.11.нести ответственность за сохранность своих реквизитов доступа к электронному журналу успеваемости, исключаящую подключение посторонних.

2.8.12.категорически запрещается допускать учащихся к работе с электронным журналом (только просмотр).

2.8.13.отметки текущей аттестации при индивидуальном обучении выставлять из журнала индивидуальных занятий в электронный журнал на соответствующие даты.

2.8.14.отметки за итоговый период (четверть, полугодие, год) выставлять на последнем уроке.

3.Права

Учитель имеет право на:

3.1.1. Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

3.1.2. Рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором (при наличии).

- 3.1.3. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.
 3.1.4. Отдых установленной продолжительности.
 3.1.5. Полную и достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.
 3.1.6. Профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в установленном порядке.
 3.1.7. Объединение, включая право на создание профсоюзов.
 3.1.8. Участие в управлении Школой в формах, предусмотренных трудовым законодательством, законодательством РФ в сфере образования и уставом Школы.
 3.1.9. Защиту своих трудовых прав и законных интересов всеми, не запрещенными законом способами.
 3.1.10. Возмещение вреда, причиненного в связи с исполнением трудовых обязанностей.
 3.1.11. Обязательное социальное страхование в порядке и случаях, предусмотренных законодательством.

4. Ответственность

4.1. Учитель, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- 4.2. дисциплинарной;
- 4.3. материальной;
- 4.4. административной;
- 4.5. гражданско-правовой;
- 4.6. уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

№ пп	Дата	ФИО	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			