

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ГОЙ-ЧУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. А. С. АЛАУДИНОВА»**
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. С. Алаудинова»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаран учреждени
**«ГЮЙ-ЧУЪРА АЛАУДИНОВ А. С. ЦАРАХ ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «ГЮй-Чуъра Алаудинов А. С. цӀ. йолу ЮЮШ»)

Анализ

***результатов итоговой аттестации учащихся 9-11 классов
в формате ГИА в 2022-2023 учебном году***

Координатор: Шуаипов А.М.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов начался с сентября 2022 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 уч. год», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе муниципальных семинаров и заседаниях муниципальных методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова» - 16 выпускников 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №6 от 18.05.2023) к итоговой аттестации допущены 11 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены пробные внутришкольные экзамены в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам.

в январе, феврале проводились ОГЭ

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Проведены пробные ЕГЭ:

январе, феврале

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Результаты внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при завуче.

По результатам проведённых мониторингов даны рекомендации:

1. Учителю- предметнику Азимовой П.Ш.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- особое внимание уделить повторению основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
 - результаты экзамена довести до сведения родителей.

2. Руководителю ШМО Азимовой П.Ш. обсудить на ШМО результаты работы.

3. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

4. Учителю- предметнику Итаевой З.С-А.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- провести коррекционную работу над ошибками;
- продолжить и улучшить качество работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать систематическое и целенаправленное повторение орфографии и пунктуации через индивидуальную и дифференцированную работу;
 - результаты экзаменов довести до сведения родителей обучающихся.

5. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

Произведена проверка организации повторения в конце года в 11 класса. В течение всего учебного года работа на уроках проводилась по проекту «Я сдам ЕГЭ» в виде групповой работы.

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 62 обучающихся. Все они допущены к государственной итоговой аттестации. В 11 классе обучалось 16 обучающихся. Допущена к государственной (итоговой) аттестации 11 обучающихся из 11 класса, успешно освоивших программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Отказали от государственной (итоговой) аттестации: Астамиров Хаважи Адамович, Ахматов Сайд-Ибрагим Рамзанович, Шуаипов Лом-Али Асланович, Сардолова Хеда Алиевна, Гацаева Иман Айндыевна.

Информация об итогах ЕГЭ-2023
МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Аладуинова»

Таблица 1

Предмет	Кол. уч.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	11	11	0	4	0	4	5	2	100	64	64	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Литература	1	1	0	3	0	1	0	0	100	0	36	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика (П)	2	2	0	3	0	2	0	0	100	0	36	Азимова Петимат Шамильевна
Математика (Б)	9	9	0	3	0	4	5	0	100	56	52	Азимова Петимат Шамильевна
Обществознание	6	4	2	2	2	2	1	1	67	33	39	Исаева Макка Хасанбековна
История	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	64	Муртазалиева Заира Алиевна

Химия	2	1	1	1,5	1	1	0	0	50	0	18	Дудуркаева Хава Исаевна
Биология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Баснакаева Роза Шаидовна
Английский язык	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	Сардалова Зулихан Сайд-Амиевна

**11 класс ЕГЭ
Русский язык**

Таблица 2

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл
Ражаева	Аза	Сумановна	+++---+2-+++++---+---+ ++3	1(1)1(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	36	66
Бацилова	Седа	Казбековна	-+-----1-----++-----1	1(1)5(5)1(1)1(1)1(2)2(2)0(3)0(3)0(2)2(2)1(1)1(1)	20	42
Бацилов	Дукваха	Казбекович	++-+++3-+-+-----+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	61
Аюбова	Асет	Абдуловна	++-----1-----++-++1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)0(2)1(1)1(1)	25	49
Бециева	Седа	Магомед-Тагировна	+++++++3+-++++-++++- ++++3	1(1)2(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	47	85
Азимова	Сацита	Шамильевна	++-+-+3++++-+---+--- ++3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	36	66
Астамирова	Хава	Хизаровна	+++++-+2-+-----+---+3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	34	63
Исаева	Макка	Руслановна	++-+++3+++---+----- ++3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	48	87

Гелаев	Дени	Вахаевич	-++-+-+2-+---+++---+---+3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	60
Гацаев	Ислам	Айндыевич	-+----+2-----++-+----+---1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	22	45
Дударкаева	Мата	Хусейновна	-+----++1-----+--+-+-----1	1(1)2(5)0(1)0(1)1(2)1(2)1(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	19	40

Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 11 (100%) выпускников. Прошли порог успешности-11 выпускников, т.е. 100%. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 64. Качество по предмету в 11 классе составляет 164 %.

Учителю русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Математика (6)

Таблица 3

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл
Ражаева	Аза	Сумановна	++++-++++------		9	3

Бацилова	Седа	Казбековна	+++--+-----		5	2
Бациров	Дукваха	Казбекович	+++++++--+--+--		15	4
Аюбова	Асет	Абдуловна	--+-----++		9	3
Азимова	Сацита	Шамильевна	+++++++--+--+--		15	4
Астамирова	Хава	Хизаровна	+++++++--+--+--		14	4
Исаева	Макка	Руслановна	+++--+--+--+--+--		14	4
Гацаев	Ислам	Айндыевич	+++++--+--+--+--		13	4
Дударкаева	Мата	Хусейновна	+++--+-----		4	2

Бацилова	Седа	Казбековна	+++-----++-----		9	3
Дударкаева	Мата	Хусейновна	+-----+--+--+--		8	3

математика (п)

таблица 4

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл
Бециева	Седа	Магомед-Тагировна	-+++--+--+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	6
Гелаев	Дени	Вахаевич	--+-----++	0(2)0(3)0(2)0(2)1(3)0(4)0(4)	8

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-11 выпускников.

Профильная математика

Профильный уровень – 2 обучающихся

Прошли порог успешности - 2 выпускников, т.е. 100%.

Обученность выпускников составила 100%. Качество по предмету в 11 классе составляет 0%.

Базовая математика– 9 обучающихся.

При сдаче базовой математики качество -100%. Качество по предмету в 11 классе составляет 56%.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);
- учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 12, 8);
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике и к заданиям с17 по 20 ЕГЭ базового уровня по причине недостаточной работе учителя с высокомотивированными учащимися.

В 2023-2024 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

1. Учителю предметнику: на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

химия

таблица 5

Бацилова	Седа	Казбековна	+----100-----00---+--110----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	5	17
Бацилов	Дукваха	Казбекович	+---+211+----00--++++221-- +-	0(2)0(2)1(4)0(5)0(3)0(4)	18	46

литература

таблица 6

Исаева	Макка	Руслановна	+---+++	0(2)0(2)0(2)2(2)3(4)1(2)1(2)1(2)1(2)0(2)0(4)0(2)3(3)3(3)3(3)3(3)1(3)1(1)1(1)1(1)	29	47
--------	-------	------------	---------	--	----	----

история

таблица 7

Азимова	Сацита	Шамильевна	0-11000+---0	1(2)2(2)0(2)1(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	9	34
---------	--------	------------	--------------	--------------------------------------	---	----

обществозн.

таблица 8

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл
Аюбова	Асет	Абдуловна	-1-22111+11-1002	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)0(4)0(3)0(3)0(1)1(2)1(1)0(3)	21	42
Бециева	Седа	Магомед-Тагировна	+2+21122+22+2022	2(2)2(2)0(3)3(3)3(3)4(4)2(3)2(3)0(1)1(2)1(1)2(3)	46	77
Азимова	Сацита	Шамильевна	-2+22112+12+2122	1(2)0(2)2(3)0(3)2(3)3(4)3(3)1(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	35	62
Исаева	Макка	Руслановна	-1+21002+12+1121	1(2)0(2)0(3)0(3)3(3)2(4)0(3)0(3)0(1)2(2)1(1)2(3)	28	52
Гацаев	Ислам	Айндыевич	-1-00000+11-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	5	10
Дударкаева	Мата	Хусейновна	-2-21111+01-2101	1(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	16	32

Английский язык

Фамилия	Имя	Отчество	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный балл устной части	Первичный балл письм. части	Первичный балл	Тестовый балл
Алюбова	Асет	Абдуловна	03-----00----- -+--+-----+ +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (2)	0 (1) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3) 0 (3)	0	13	13	16
Дударкаева	Мата	Хусейновна	02-----+00++++ ++-----+----- --	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2)	0 (1) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3) 0 (3)	0	13	13	16

Результаты экзаменов по выбору

- Предметы по выбору на ЕГЭ в 2023 г.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание, химия – 33,3 % выбора. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание- 6 человек;
- Химия - 2 человек;
- Биология – 1 человек;
- Литература – 1 человек;
- История – 1 человек;
- Английский язык – 2 человек.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Итоги ОГЭ-2023

МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»

Таблица 9

1. Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	58	58	0	3,6	0	24	29	5	100	59	56	Дудушева Лиза Умхаевна
Математика	58	56	0	3,6	0	40	14	0	96	76	57	Азимова Петимат Шамильевна
Чеченский язык	57	54	0	4	0	14	29	11	100	74	64	Муртазалиева Марьям Алиевна
География	58	58	0	3,7	0	14	42	2	100	76	58	Шуаипов Агдан Мугаевич
Обществозн.	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	64	Исаева Макка Хасанбековна

Итоги ГВЭ-2023

Таблица 10

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4	4	0	3	0	3	1	0	100	25	43	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика	4	4	0	4	0	0	4	0	100	100	64	Азимова Петимат Шамильевна

Выводы: анализ результатов ОГЭ позволил сделать выводы и наметить конкретные рекомендации ШМО педагогов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
2. С целью более качественной подготовки 9-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ отметили, что результаты у нас на хорошем уровне, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, истории и обществознанию сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ и ОГЭ».
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
5. Руководителям школьных предметных методических объединений:
 - проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
 - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.