

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гой-Чунская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Алаудинова»  
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальный кюштан дешаран урхалла»  
Муниципальный бюджетный Вукъара дешаран учреждени  
«Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1арах йолу Вукъара дешаран школа»  
(МБ1У «Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1. йолу 11Ш») 366504 ЧР Урус-Мартановский район, с.Гой-Чу, ул. Кадырова, 39

## Анализ

по организации профориентационной работы

за 2021-2022 учебный год

в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

### ЦЕЛЬ:

Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;

- Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные **формы работы** по профориентации:

- Экскурсии учеников 9, 10, 11 кл. на различные предприятия города и района;
- Встречи с ветеранами труда-учителями школы;
- Оформление стенда по профориентации
- Диагностика проф. направленности учеников 9,10, 11 классов.

В связи с вышеизложенным, **задачами** по профориентационной работе в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение и диагностика профессионально важных качеств школьников;
3. Организация экскурсий на различные предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
4. Организация встреч с представителями учебных заведений.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Связь профориентации с жизнью.

В течение 2021-2022 учебного года усилиями администрации школы и классными руководителями были проведены экскурсии с учащимися выпускных классов в местную амбулаторную больницу (были посещены кабинеты стоматолога, врача-фельдшера, процедурный кабинет, кабинет медсестры). Медсестра Итаева З.А. провела мастер-класс по теме «Наложение повязок на раны». Учащимся подробно рассказали и показали, как наложить различного рода повязок на раны при кровотечениях.

Также выпускники посетили Цементный завод с. Чири-Юрт и познакомились с работой данного предприятия. Посещение данного завода позволило показать ребятам специфику по производству цемента. Производство цемента является очень важным звеном экономики республики. Сотрудники рассказали о специфике своего труда.

Посетили Пищекомбинат г. Урус-Мартан. Встретились с сотрудниками данного предприятия, которые подробно разъяснили принципы работы данного комбината, познакомились с различным цехами: хлебулочный, по производству соков. Директор комбината радушно принял нас. Были сделаны фотографии на память, директор пригласил наших выпускников и в дальнейшем посещать предприятие с целью знакомства с остальными цехами и принципами работы Пищекомбината.

Классным руководителем 11 класса была организована встреча выпускников с ветеранами труда, учителями школы Батукаевой З.М., Магамадовой М.Х., Озниева З.Х. Мероприятие было проведено по теме «Гуманность профессии учитель». Педагоги - ветераны рассказали выпускникам школы о значении труда учителя, о трудностях и успехах данной профессии, а также о том неограниченном вкладе учителей в судьбы своих учеников, ради которого люди идут в эту профессию и остаются в ней несмотря ни на что. Далее учителя сообщили о своих выпускниках, которым удалось достичь определенных высот в той или иной профессии, с гордостью сообщили о том, что в их успехах они видят и свои успехи.

В феврале месяце 2022 г. был проведён месячник по профориентационной работе.

В течение месяца педагоги школы организовали провели ряд мероприятий:

1. Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», в 4-х классах, «Экскурсия в мир профессий» в 9-х классах, «Ты и твоя будущая профессия» в 11 классе.

Классные часы сопровождались презентациями, слайдами, где ребята могли увидеть конкретно все возможности выбора профессии. Попытались вместе ответить на вопрос: как связаны друг с другом такие понятия как профессия и здоровье? Много интересных профессий узнали обучающиеся, это помогло им задуматься о своей дальнейшей жизни и выборе профессии.

2. Проведена викторина «Все профессии хороши» и конкурс рисунков с обучающимися 4-х классов, при подготовке к которой дети узнали много нового о мире профессий, заинтересовались некоторыми из них, расширили свой кругозор, проявили творческий потенциал.

3. Проведён круглый стол «Мы в мире профессий» с обучающимися 9,11 классов.

4. Проведены индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями по вопросам проектирования профессионального будущего.

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» позволил выявить творческий потенциал обучающихся, задуматься о профессии будущего, познакомить неопределившихся обучающихся с рядом профессий.

При работе с обучающимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

В 2021-2022 учебном году в школе проведён мониторинг профессиональной ориентации выпускников в 9,11 классах.

Результаты исследования, полученные в рамках мониторинга, дают общую картину о предварительных профессиональных планах учащихся, их

«жизненной перспективе», профессиональных представлениях (насколько они полные, ясные, реалистичные). Анализ полученных данных даёт возможность прогнозировать спрос на образовательные услуги, а также указывает на необходимость координирования деятельности школы, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения.

**Объектом исследования** были обучающиеся 9 и 11 классов школы.

Ориентация в анкетировании на данный возраст связана с тем, что выбор жизненного пути у подростков и молодёжи проходит ряд этапов, на каждом из которых уточняются, либо существенно изменяются социальная и профессиональная ориентации.

**Предметом исследования** явилась профессиональная ориентация, образовательная траектория выпускников 9 и 11 классов 2021-2022 учебного года.

Под профессиональной ориентацией в исследовании понимается:

- выбор учащимися сферы жизнедеятельности (работа или учеба в учебном заведении той или иной степени);
- выбор учащимися образовательных организаций профессионального образования, готовящих специалистов к работе в той или иной сфере деятельности.

**Целью исследования** было выявление степени сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9,11 классов.

**Задачи исследования:**

- изучить профессиональные планы и намерения выпускников и определить их структуру;
- определить приоритеты выбора образовательных организаций профессионального образования;
- осуществить прогноз распределения выпускников 2021- 2022 учебного года по уровням профессионального образования.
- определить основные направления профориентационной работы с выпускниками 9 и 11 классов по формированию и корректировке профессиональных планов.

Обучающимся 9,11 классов была предложена анкета, применялся сплошной опрос.

В данной мониторинговой программе осуществлялась дифференциация респондентов по профессиональной характеристике (учащиеся 9,11 классов).

Анкетирование учащихся проводилось в октябре 2021 года при участии классных руководителей выпускных классов, ответственных за профориентационную работу.

Всего в исследовании приняли участие 34 учащихся (из них 31 человек – это учащиеся 9 классов, 3 человека - учащиеся 11 классов), что составляет 54 % от общего количества учащихся 9,11 классов МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова».

### **Результаты психодиагностического обследования 9-х классов**

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми: педагогика, медицина, юриспруденция (43 % опрошенных).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек-техника» (отдали предпочтение этому типу профессий 8% респондентов).

Наименее популярны в данной группе обучающихся типы профессий «Модельер», «Дизайнер», «Кондитер», «Архитектор» (3 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский

Таким образом, в результате исследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- у 19 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип;
- у 26 % обучающихся ярко выражен интеллектуальный профессиональный тип;
- у 6 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности;
- у 3 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 43 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

### **Анализ профориентационного исследования в 11 классе**

В 11 классе обучается 3 ученицы.

Исследование показало, что у исследуемых встречается склонность к работе с людьми.

По результатам исследования была осуществлена следующая работа:

### **Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### **Работа с учащимися**

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались **различные формы работы по профориентации.**

С целью способствования успешному профессиональному определению воспитанников, повышения познавательного интереса воспитанников к миру профессий; систематизации, дополнения знания детей о мире профессий; формирования мотивации к самопознанию через знакомство с различными профессиями; знакомства детей с условиями приема в учебные заведения в апреле 2022г. была организована экскурсия в Урус-Мартановский филиал ЧПОУ Гуманитарный колледж «Эдельвейс». Директор колледжа Эдельмеждова Х.Я. познакомила с профессиями:

Сестринское дело

Фармация

Право и судебное администрирование

Финансы

Мастер по обработке цифровой информации.

Обучающиеся прошли по кабинетам, увидели, как проводятся учебные занятия, познакомились с оснащённостью учебных кабинетов, пообщались с преподавателями. С интересом слушали о научной работе колледжа, задавали вопросы. Обучающиеся нашей школы заинтересовались рядом профессий, поинтересовались условиями и сроками обучения.

Также выпускниками был посещен Чеченский многопрофильный колледж г. Урус-Мартан, где готовят будущих экономистов и программистов.

Живое общение с преподавательским составом, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса школьников к данным профессиям, уважительного отношения к людям разных профессий.

Проведенные мероприятия, способствовали повышению интереса воспитанников к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В дальнейшем необходимо работу по профессиональной ориентации продолжать, привлекать специалистов различных профессий, посещать СПО г. Урус-Мартан и г. Грозный.

Профессиональные и жизненные планы, готовность выпускников к осознанному выбору профессии выявило диагностирование учащихся 8 – 9 классов. Педагог-организатор Амбукаева М.Х. определила профессиональные предпочтения, интересы и склонности обучающихся.

Нашей школой были установлены контакты с рядом учебных заведений г. Грозный и г. Урус-Мартан и проведены беседы и классные часы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений и их общественной жизни для 8-11 классов: колледж экономики и информатики, финансово - экономический колледж, колледж экономики и управления, ЧГУ, ГНТУ. Представители Колледжа экономики и управления г. Урус-Мартан провели беседы в обучающимися 9-11 классов. Они познакомили их с непрерывным обучением «школа-колледж – вуз».

Благодаря проделанной работе большинство выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

С целью анализа состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школой проведён Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Мониторинг был направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, и результатах деятельности по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействию учреждений/предприятиями;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействию с профессиональными образовательными организациями (СПО) и образовательными организациями высшего образования (ООВО);
- учету выявленных потребностей рынка труда региона.

Данный мониторинг был основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений и преследовал следующие задачи:

- оценка качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатах мониторинга;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по самоопределению.

**Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

№п /п	Наименование показателя	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i></b>	
1.1	Наличие программы/плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да (39)
1.2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся школы	0 %
1.3	Доля обучающихся школы, включенных в реализацию региональных проектов профориентационной направленности в общей численности обучающихся	12 %
<b>2.</b>	<b><i>Взаимодействие с учреждениями, предприятиями</i></b>	
2.1	Число договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями (включая договоры/соглашения с СПО и ООВО)	0 ед.
<b>3.</b>	<b><i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i></b>	
3.1	Доля обучающихся 6–11-классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций	0 %
3.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	38 %
3.3	Доля обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	91 %
<b>4.</b>	<b><i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i></b>	
4.1	Доля обучающихся с ОВЗ 5–11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5–11-х классов общеобразовательных организаций	100 %

5.	<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
5.1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	60 %
6.	<b>Взаимодействие СПО и ООВО</b>	
6.1	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в СПО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	32 ед.



6.3	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ООВО в соответствии с профилем обучения, в Общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	22, 2%
6.4	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Чеченской Республики, в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	22, 2%
6.5	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и Поступивших в ОО ВО Чеченской Республики, по направлениям: -техническому; -аграрному; -строительному; -медицинскому; -педагогическому– в общей численности выпускников, получивших среднее Общее образование и поступивших в ОО ВО Чеченской Республики	1 % 0 % 2 % 5 % 14%
7.	<b>Учет в профориентационной работе потребностей рынка трударегиона</b>	
7.1	Число профессий которым проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9–11-х классов	по 9 ед.
7.2	Число предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности	5 ед.
7.3	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в СПО для обучения по профессиям/специальностям в общей численности выпускников, поступивших в СПО на базе основного общего образования	63 %

### Консультативная работа

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

**Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:  
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.
3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей.
4. Сформировать положительное отношение к труду.
5. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
6. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Заместитель директора по ВР



Ф.А.Ельсаева