

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова»
(МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова»)
МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъара дешаран учреждени
«Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С. ц1арах йолу йукъара дешаран школа»
(МБИУ «Г1ой-Чуьра Алаудинов А.С.ц1е йолу ЙЙШ»)
366504 ЧР Урус-Мартановский район, с. Гой-Чу, ул.Кадырова №39

Публичный доклад

за 2022-2023 учебный год

I. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2022-2023 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1 Юридический адрес школы.

1.2 Материальная обеспеченность.

1.3 Количественный и качественный состав педагогов школы:

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Раздел 2. Цели и задачи школы за

2022-2023 учебный год.

Раздел 3. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

7.1 Анализ работы по подготовке и проведению ОГЭ в 9-х классах.

7.2 Анализ работы по подготовке и проведению ЕГЭ в 11 классе.

Раздел 4. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

Раздел 5. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Анализ работы по целевой программе «Одаренные дети».

Раздел 7. Анализ ВПР

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

8.1. Анализ психологической работы школы.

8.2. Анализ социально-педагогической работы.

8.3. Анализ работы ДНВ.

8.4. Анализ работы школьной библиотеки.

8.5. Анализ работы по ГПД.

Раздел 9. Анализ информационной работы.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова» основано в 2007 году. Юридический адрес школы: Урус- Мартановский район, с. Гой-Чу, ул. им. А-Х. Кадырова, 39. Одноэтажное здание площадью - 1272 м. кв. Рассчитано на 365 посадочных мест.

1.2. Материальная обеспеченность школы: 15 кабинетов (чеченского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, информатики, 2 кабинета точка роста), 32 компьютеров, 19 интерактивных досок с проекторами. Функционируют: спортзал, столовая, библиотека.

1.3. Количественный и качественный состав педагогов школы:

Численность педагогов		Образование				Категория		Стаж				
		Высшее	Неп/высшее	Ср. спец.	Общ. ср.	Высшая	1	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Всего	Отпуске	52	-	10	-	1	-	17	7	13	15	10

1.4 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

**Отчет о работе МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова»
за 2022-2023 учебного года
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ**

	количество учащихся по классам																						Всего
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	
1. Число учащихся на начало года	3	64	2	63	3	63	3	68	3	66	3	57	3	69	3	66	2	62	1	21	1	16	615
2. Прибыло учащихся		1																					
3. Выбыло учащихся		1		3		4		2		2													
4. Количество учащихся на конец учебного года	3	64	2	60	3	59	3	66	3	64	3	57	3	69	3	66	2	62	1	21	1	16	604
Из них: - переведены в след. класс		64		60		59		66		64		57		68		57		62		12			568
- условно переведены													1		9								10
- оставлены на повторный год																				9			9
- справка																							

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
615	1	12	604	249	246	62	12	16	584	97	102	66	20	5	5	198	37	0	11	0	9	0	20	2	9	9	62	50	12

- психологу школы провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;
- заместителям директора по УР продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качеству знаний и СОУ каждого класса;
- заместителю директора по ВР взять на персональный контроль работу классных руководителей, в классах которых наблюдается спад КЗ.

Прошедший учебный год коллектив школы начал в соответствии с планом работы школы, утвержденным директором. Учебный план школы на 2022-2023 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учителя соответственно работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, которые работали в режиме 5-дневной недели. До месяца учебно-воспитательный процесс проходил в режиме соблюдения санитарно-эпидемиологических условий. Отменена кабинетная система. За каждым классом закреплено свое классное помещение.

Раздел 2. Цели и задачи школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году школа работала над проблемой **«Средства обучения и воспитания в школе: проблемы и пути их решения»**. Ставила перед собой цель: повышение качества образования через

непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях работы общеобразовательных школ по ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Работа коллектива школы была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в учебно-воспитательную работу педагогического

мониторинга.

2. Работа с одаренными детьми, совершенствование форм и методов научно - исследовательской деятельности учащихся.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
4. В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, были пересмотрены, утверждены и эффективно использовались нормативно- правовые акты.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности.
2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору решения, к ответственности за последствия своих поступков.
5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.

Раздел 3. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась систематическая и целенаправленная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовительный этап к государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов начался с сентября 2022 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной Службы по надзору в сфере образования, приказы и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики, Службы по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, Управления образования Урус-Мартановского муниципального района всеми участниками образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена директором школы «Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 уч. год», согласно которой педколлективом школы осуществлялась работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе муниципальных семинаров и заседаниях муниципальных методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ,

учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова» - 16 выпускников 11-го класса. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №6 от 18.05.2023) к итоговой аттестации допущены 11 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

С целью проверки результативности работы преподавателей по подготовке к итоговой аттестации, проверки знаний обучающихся были проведены **пробные внутришкольные экзамены** в форме ЕГЭ (ОГЭ) по обязательным дисциплинам.

в январе, феврале проводились ОГЭ

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Проведены пробные ЕГЭ:

январе, феврале

по русскому языку

по математике (имеются справки)

Результаты внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при завуче.

По результатам проведённых мониторингов даны рекомендации:

1. Учителю- предметнику Азимовой П.Ш.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- особое внимание уделить повторению основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- выделить 3-4 темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимися и довести процент выполнения этих заданий до 100%;
- организовать разноуровневое повторение по темам;
- улучшить работу с мотивированными обучающимися;
 - результаты экзамена довести до сведения родителей.

2. Руководителю ШМО Азимовой П.Ш. обсудить на ШМО результаты работы.

3. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

4. Учителю- предметнику Итаевой З.С-А.

- познакомить обучающихся с результатами пробного экзамена;
- провести коррекционную работу над ошибками;
- продолжить и улучшить качество работы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- организовать систематическое и целенаправленное повторение орфографии и пунктуации через индивидуальную и дифференцированную работу;
 - результаты экзаменов довести до сведения родителей обучающихся.

5. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

Произведена проверка организации повторения в конце года в 11 класса. В течение всего учебного года работа на уроках проводилась по проекту «Я сдам ЕГЭ» в виде групповой работы.

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 62 обучающихся. Все они допущены к государственной итоговой аттестации. В 11 классе обучалось 16 обучающихся. Допущена к государственной

(итоговой) аттестации 11 обучающихся из 11 класса, успешно освоивших программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Отказали от государственной (итоговой) аттестации: Астамиров Хаважи Адамович, Ахматов Сайд-Ибрагим Рамзанович, Шуаипов Лом-Али Асланович, Сардолова Хеда Алиевна, Гацаева Иман Айндыевна.

**Информация об итогах ЕГЭ-2023
МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Аладуинова»**

Таблица 1

Предмет	Кол. уч.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	11	11	0	4	0	4	5	2	100	64	64	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Литература	1	1	0	3	0	1	0	0	100	0	36	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика (П)	2	2	0	3	0	2	0	0	100	0	36	Азимова Петимат Шамильевна
Математика (Б)	9	9	0	3	0	4	5	0	100	56	52	Азимова Петимат Шамильевна
Обществознание	6	4	2	2	2	2	1	1	67	33	39	Исаева Макка Хасанбековна
История	1	1	0	3	0	1	0	0	100	0	36	Муртазалиева Заира Алиевна
Химия	2	1	1	1,5	1	1	0	0	50	0	18	Дудуркаева Хава Исаевна
Биология	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Баснакаева Роза Шаидовна
Английский язык	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	Сардалова Зулихан Сайд-Амиевна

**11 класс ЕГЭ
Русский язык**

Таблица 2

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл

Ражаева	Аза	Сумановна	+++---+2-+++++---+---+ ++3	1(1)1(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	36	66
Бацилова	Седа	Казбековна	-+-----1-----++-----1	1(1)5(5)1(1)1(1)1(2)2(2)0(3)0(3)0(2)2(2)1(1)1(1)	20	42
Бацилов	Дукваха	Казбекович	++-+++3-+-+---+++---+3	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	61
Аюбова	Асет	Абдуловна	++-----1-----++-++1	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)1(2)0(2)1(1)1(1)	25	49
Бециева	Седа	Магомед- Тагировна	+++++++3+-++++-++++- ++++3	1(1)2(5)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	47	85
Азимова	Сацита	Шамильевна	++-+-+3++++-+---+--- ++3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	36	66
Астамирова	Хава	Хизаровна	+++++2-+-----+---+++3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)1(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	34	63
Исаева	Макка	Руслановна	++-+++3+++--+-+++++ ++3	1(1)5(5)1(1)1(1)2(2)2(2)2(3)3(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	48	87
Гелаев	Дени	Вахаевич	---+-+2-+---+++---+---+3	1(1)4(5)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	60
Гацаев	Ислам	Айндыевич	-+-----2-----++-+---+---1	1(1)4(5)1(1)1(1)2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)1(2)1(1)1(1)	22	45
Дударкаева	Мата	Хусейновна	-+---+1-----+---+---1	1(1)2(5)0(1)0(1)1(2)1(2)1(3)0(3)1(2)2(2)1(1)1(1)	19	40

Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 11 (100%) выпускников. Прошли порог успешности-11 выпускников, т.е. 100%. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 64. Качество по предмету в 11 классе составляет 164 %.

Учителю русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

Математика (б)

Таблица 3

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл
Ражаева	Аза	Сумановна	++++-++++------		9	3
Бацилова	Седа	Казбековна	+++--+-+-----		5	2
Бацилов	Дукваха	Казбекович	+++++-----+--+--+--		15	4
Аюбова	Асет	Абдуловна	--+-+++++-----+-+		9	3
Азимова	Сацита	Шамильевна	+++++-----+--+--+--		15	4
Астамирова	Хава	Хизаровна	+++++-----+---+++--+--		14	4
Исаева	Макка	Руслановна	+++-+++-++++-+-+--+--		14	4
Гацаев	Ислам	Айндыевич	+++++--+--+--+--+--		13	4
Дударкаева	Мата	Хусейновна	+++--+-+-----		4	2

Бацилова	Седа	Казбековна	+++-++++------+-----		9	3
Дударкаева	Мата	Хусейновна	+----+--+--+--+--+-----		8	3

математика (п)

таблица 4

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл
Бециева	Седа	Магомед-Тагировна	-++-++--+-+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	6
Гелаев	Дени	Вахаевич	--+-++++-++	0(2)0(3)0(2)0(2)1(3)0(4)0(4)	8

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-11 выпускников.

Профильная математика

Профильный уровень – 2 обучающихся

Прошли порог успешности - 2 выпускников, т.е. 100%.

Обученность выпускников составила 100%. Качество по предмету в 11 классе составляет 0%.

Базовая математика– 9 обучающихся.

При сдаче базовой математики качество -100%. Качество по предмету в 11 классе составляет 56%.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);

- учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 12, 8);
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике и к заданиям с 17 по 20 ЕГЭ базового уровня по причине недостаточной работе учителя с высокомотивированными учащимися.

В 2023-2024 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

1. Учителю предметнику: на заседании школьного методического объединения учителей математики и информатики необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

ХИМИЯ

таблица 5

Бацилова	Седа	Казбековна	+----100-----00---+--110----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	5	17
Бацилов	Дукваха	Казбекович	+---+211+----00--++++221-- +-	0(2)0(2)1(4)0(5)0(3)0(4)	18	46

литература

таблица 6

Исаева	Макка	Руслановна	+---+++	0(2)0(2)0(2)2(2)3(4)1(2)1(2)1(2)1(2)0(2)0(4)0(2)3(3)3(3)3(3)3(3)1(3)1(1)1(1)1(1)	29	47
---------------	--------------	-------------------	---------	---	-----------	-----------

история

таблица 7

Азимова	Сацита	Шамильевна	0-11000+---0	1(2)2(2)0(2)1(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	9	34
----------------	---------------	-------------------	---------------------	---	----------	-----------

обществозн.

таблица 8

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Балл
Аюбова	Асет	Абдуловна	-1-22111+11-1002	2(2)0(2)0(3)0(3)3(3)0(4)0(3)0(3)0(1)1(2)1(1)0(3)	21	42
Бециева	Седа	Магомед-Тагировна	+2+21122+22+2022	2(2)2(2)0(3)3(3)3(3)4(4)2(3)2(3)0(1)1(2)1(1)2(3)	46	77
Азимова	Сацита	Шамильевна	-2+22112+12+2122	1(2)0(2)2(3)0(3)2(3)3(4)3(3)1(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	35	62
Исаева	Макка	Руслановна	-1+21002+12+1121	1(2)0(2)0(3)0(3)3(3)2(4)0(3)0(3)0(1)2(2)1(1)2(3)	28	52
Гацаев	Ислам	Айндыевич	-1-00000+11-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	5	10
Дударкаева	Мата	Хусейновна	-2-21111+01-2101	1(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	16	32

Английский язык

Фамилия	Имя	Отчество	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный балл устной части	Первичный балл письм. части	Первичный балл	Тестовый балл
Алюбова	Асет	Абдуловна	03-----00----- -+--+--+-----+ +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (2)	0 (1) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3) 0 (3)	0	13	13	16
Дударкаева	Мата	Хусейновна	02-----00++++-- ++++----- --	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (2)	0 (1) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3) 0 (3)	0	13	13	16

Результаты экзаменов по выбору

- Предметы по выбору на ЕГЭ в 2023 г.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание, химия – 33,3 % выбора. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- Обществознание- 6 человек;
- Химия - 2 человек;
- Биология – 1 человек;
- Литература – 1 человек;
- История – 1 человек;
- Английский язык – 2 человек.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Итоги ОГЭ-2023
МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова»

Таблица 9

1. Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	58	58	0	3,6	0	24	29	5	100	59	56	Дудушева Лиза Умхаевна
Математика	58	56	0	3,6	0	40	14	0	96	76	57	Азимова Петимат Шамильевна
Чеченский язык	57	54	0	4	0	14	29	11	100	74	64	Муртазалиева Марьям Алиевна
География	58	58	0	3,7	0	14	42	2	100	76	58	Шуаипов Агдан Мугаевич
Обществозн.	1	1	0	4	0	0	1	0	100	100	64	Исаева Макка Хасанбековна

Итоги ГВЭ-2023

Таблица 10

Предмет	кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
					«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4	4	0	3	0	3	1	0	100	25	43	Итаева Зухра Сайд-Алиевна
Математика	4	4	0	4	0	0	4	0	100	100	64	Азимова Петимат Шамильевна

Выводы: анализ результатов ОГЭ позволил сделать выводы и наметить конкретные рекомендации ШМО педагогов при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Преподавательскому составу более тщательно готовить обучающихся к экзаменам посредством дополнительных занятий и индивидуального подхода;
2. С целью более качественной подготовки 9-х классов внести по возможности необходимые поправки в учебный план школы на 2023-2024 учебный год.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ отметили, что результаты у нас на хорошем уровне, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, истории и обществознанию сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Продолжить работу по проекту «Я сдам ЕГЭ и ОГЭ».
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.

5. Руководителям школьных предметных методических объединений:

- проанализировать результаты ГИА, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
- ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.

Раздел 4. Анализ работы школы 1-й ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошлый 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2022 -2023 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС второго поколения.

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

- Содействовать развитию школы через внедрение образовательных инноваций, перевод процесса обучения в начальных классах на высокоэффективные технологии, в том числе используя зарубежный опыт (сингапурские образовательные технологии).

- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 256 учеников, на конец учебного года – 249. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 11 общеобразовательных классах.

Урок длится 40 минут. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:

2019-2020 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023уч.год
258 чел.	258 чел.	257 чел.	246 чел.

Как видно из таблицы, количество учащихся в начальных классах стабильно.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, а так же учитель-предметник английского языка.

Сведения об учителях начальных классов:

№ п/п	ФИО	Образование	Спец. по диплому	Занимаемая должность	Педстаж	Категория
1.	Азимова Зарган АБаевна	Высшее	Педагогика иметодика начального образования	Методист по НК	26	Аттест. на соотв.
2.	Акаева Раиса Вахитовна	Высшее	Учитель начальн.классов	Учит.	19	Аттест. на соотв.
3.	Алханова Аза Шараниевна	Высшее	Учитель начальн.классов	Учит.	5	Аттест. на соотв.
4.	Бисултанова Мёда Якубовна	Средн. спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	48	Аттест. на соотв.
5.	Бачаева Сацита Таусовна	Средн. спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	4	Аттест. на соотв.
6.	Оспанов Марина Адлановна	Средняя. Спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	29	Аттест.на соотв.
7.	Эжиева Кока Абдурахманова	Средн. спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	9	Аттест..на соотв.
8.	Магомаева Малика Сайдаевна	Высшее	Учитель начальн. классов	Учит.	13	Аттест. на соотв.

9.	Тайсумова Петимат Алхазуровна	Высше е	Учитель начальн. классов	Учит.	12	Аттест.на соотв.
10.	Хучаева Румиса Ахмедовна	Средне е спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	14	Аттест. на соотв.
11.	Сальмурзаева Милана Мусаевна	Средн. спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	10	Аттест. на соотв.
12.	Макаева Румиса Нурадиевна	Средн. спец.	Учитель начальн. классов	Учит.	14	Аттест.на соотв
13.	Цухаева Марина Мусаевна	Средн. спец.	Учитель начальных классов	Учит.	2	Аттест. на соотв.
14.	Макаева Раяна Хаважиевна	Средн. спец.	Учитель чеченского языка	Учит.	1	Аттест. на соотв.
15.	Шамаева Макка Абдулхамидовна	Высш.	Учитель англ.яз.	Учит.	23	Аттест. На соотв.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, периодически проходя курсы повышения квалификации. Так все учителя начальной школы за последние три года прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2022– 2023 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Есть отставание по учебным программам, но обязательный минимум был выполнен. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровнях.

В 2022-2023 учебном году школа работала по теме: «Средства обучения и в школе: проблемы и пути их решения».

Для этого решались следующие задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновлённый ФГОС в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы обновлённого ФГОС.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год, включая вопросы по реализации обновлённого ФГОС.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
10. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Вся работа учителей начальной школы, учителей-предметников, а также психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Результаты работы учителей начальной школы за 2022-2023 учебный год

Русский

язык

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ваем.	% кач. знаний	СОУ
2 «А»	29	29	7	13	6	3	90	69	62
2 «Б»	31	28	5	12	6	5	74	55	51
	60	57	12	25	12	8	82	63	56
3 «А»	21	20	2	5	11	2	90	35	47
3 «Б»	21	20	5	9	5	1	95	70	64
3 «В»	17	16	7	7	1	1	88	82	71
	59	56	14	21	17	4	88	59	58
4 «А»	24	22	2	12	6	2	83	58	51
4 «Б»	23	23	4	13	3	3	87	74	60
4 «В»	19	19	3	5	8	3	84	42	50
	66	64	9	30	17	8	85	59	54
Итого	185	177	35	76	46	20	85	60	56

Допустили основные орфографические и пунктуационные ошибки:

- В написании двойных согласных в корне слова;
- В правописании ЖИ, ШИ.
- В написании проверяемой безударной гласной в корне слова;
- При переносе слов;

Пункты:

- В постановке знаков препинания в сложных предложениях;
- Постановка лишних знаков препинания.

Результаты работы учителей в начальной школы за 2022-2023 учебный год
Чеченский язык

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ваем.	% кач. знаний	СОУ
2 «А»	29	29	8	12	6	3	90	69	63
2 «Б»	31	31	4	18	4	5	89	71	57
2	60	60	12	30	10	8	87	70	60
3 «А»	21	18	1	6	9	2	76	33	41
3 «Б»	21	20	5	12	2	1	90	81	65
3 «В»	17	14	5	1	4	4	59	35	47
	59	52	11	19	15	7	76	51	51
4 «А»	24	24	5	9	6	4	83	58	57
4 «Б»	23	20	3	8	6	3	73	48	48
4 «В»	19	19	4	1	10	4	79	26	47
	66	63	12	18	22	11	79	45	50
Итого	185	175	35	67	47	26	81	55	54

Основные ошибки, допущенные в диктанте:

-Написании мягких двойных согласных(аь,обь,убь.);

-Буква «Й» словах;

-В написании частиц со словами;

-В написании предлогов со словами;

-В написании двойных и удвоенных согласных;

-В написании двойных букв (х1,кь,к1,г1);

-В написании удвоенных букв (сс, тт, лл);

Выводы:

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2022-2023 уч. году: выполнение всеобуча; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

- в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку, чеченскому языку, литературному чтению и математике (входной, промежуточный, итоговый), в виде административных контрольных работ;

- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ;

- посещались уроки учителей http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/ 2-3-х классов по теме «Использование современных образовательных технологий».

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, контрольные, проверочные работы); анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку, математике в 2-4 классах;

- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;

- анализ домашнего обучения, кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;

- контроль посещаемости учащимися занятий.

Согласно плану внутришкольного контроля в четвертой четверти в МБОУ «Гой-Чунская СОШ

им.А.С.Алаудинова » была организована и проведена проверка качества преподавания русского и чеченского языков, математики. Согласно полученным данным, построены таблицы показателей успеваемости, качества и СОУ.

Тексты контрольных работ по математике, русскому и чеченскому языкам во 2-4 классах были подготовлены Методистом по НК Азимовой З.А.. В основном были использованы задания, рекомендованные авторами методического журнала “Начальная школа”, авторами методических пособий.
Результаты:

Математика

КЛАСС	ПО СПИСКУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ	ВЫПОЛНИЛИ РАБОТУ НА :						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% кач. знаний	СОУ
2 «А»	29	29	7	14	5	3	90	72	63
2 «Б»	31	31	4	8	11	8	74	39	46
	60	60	11	22	16	11	82	55	54
3 «А»	21	20	2	8	8	2	86	48	49
3 «Б»	21	20	3	12	4	1	90	71	59
3 «В»	17	16	2	6	6	2	82	47	49
	59	56	7	26	18	5	86	56	53
4 «А»	24	24	3	7	10	4	83	42	49
4 «Б»	23	23	3	9	9	2	91	52	54
4 «В»	19	19	1	7	7	4	79	42	45
	66	66	7	23	26	10	85	45	50
Итого	185	182	25	71	60	26	84	56	52

Основные ошибки:

- Решение уравнений;
- Сложение и вычитание двузначных чисел;
- Решение задач;
- Решение неравенств;
- Решение примеров на деление и умножение трехзначных чисел.

Рекомендации:

1. Учителям в следующем уч.году систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Педагогам вести работу с группой учащихся , получивших неудовлетворительные оценки в каникулярное время.

Рекомендации: Продолжить работу над умением анализировать текст. Продолжить работу над гибкостью и нестандартностью мышления.

Выводы: учащиеся нач.классов допускают ошибки на правописание безударных гласных, перенос слов, парные звонкие и глухие согласные, произносимые согласные.

Рекомендации: В следующем уч.году всем учителям работать над формированием у учащихся учебно-познавательного интереса к учебному материалу, навыкам безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры, совершенствовать основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского язык

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

4. Анализ административных контрольных работ по русскому и чеченскому языкам, математике во 2-4 классах выявил недостатки и пробелы в работе учителей – предметников, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению с начала следующего 2023-2024 учебного года.

5. Особое внимание уделить работе с упражнениями на внимание. На уроках русского языка и чеченского языка ежеурочно включать словарные диктанты, картинные диктанты, проводить упражнения на внимание, тренировку памяти.

6. Особое внимание уделить учащимся, получившим неудовлетворительные оценки по всем предметам. Организовать дополнительные занятия по предметам в каникулярное время с целью подготовки учащихся к

переходу в основную школу. В начале уч.года провести повторные срезы знаний выпускников начальной школы.

Из 185 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:
на «5» -22 человек ; на «4 » и «5» - 53 человек

Без троек начальную школу закончили 75 человек, 5 учащихся закончили учебный год с одной «3»

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены комплексные диагностические работы в1-3 классах.

Диагностическая работа по комплексу предметов в 1-3 классах

Итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) младших школьников параллели 1-3 классов, обучающихся по УМК «Школа России» в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова», осуществлялась по средством проведения контрольной работы по математике, русскому языку , разработанными работниками ЦОКО ЧР. Контрольные работы проведены и проверены в строгом соответствии с методическими рекомендациями авторов к проведению работы и оцениванию её результатов, результаты загружены на сайт monit95@mail.ru.

Детям был предложен текст для ознакомления с содержанием и две группы заданий: основная часть и дополнительная.

В основной части оценивались следующие умения:

1. Умение видеть букву в слове. Умение удерживать учебную задачу на всем протяжении ее выполнения
2. Умение представить состав числа разными вариантами. Умение выбрать способ проверки правильности выполнения задания
3. Умение решать текстовые задачи. Умение формулировать вопрос
4. Умение извлечь необходимую информацию из схемы. Умение устанавливать соответствие с помощью схемы

5. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова. Умение делать выводы на основе анализа.
6. Умение различать буквы и звуки в словах. Умение анализировать информацию, представленную визуальным и звуковым способом.
7. Умение применять правила переноса слов. Умение действовать по инструкции. Дополнительная часть проверяла следующие умения:
8. Умение поиска и фиксации информации из текста на основе смыслового чтения
9. Умение подведения под понятие, первичное обобщение
10. Умение устанавливать родо-видовые соответствия по заданному основанию
11. Эмпатия, этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость
12. Этические чувства, умение выхода из спорных ситуаций

В основной части работы содержалось от шести до двенадцати заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокий уровень сложности. В этой части до 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По итогам диагностической работы по русскому языку получены следующие результаты:

1 классы (выполняли работу – 64 обучающихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового

Кол-во учащихся	25	24	15
%	39 %	38 %	23%



2 классы (выполняли работу – 60 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	42	12	6
%	70 %	20 %	10 %



3 классы (выполняли работу – 59 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	42	12	2
%	71 %	20 %	3 %

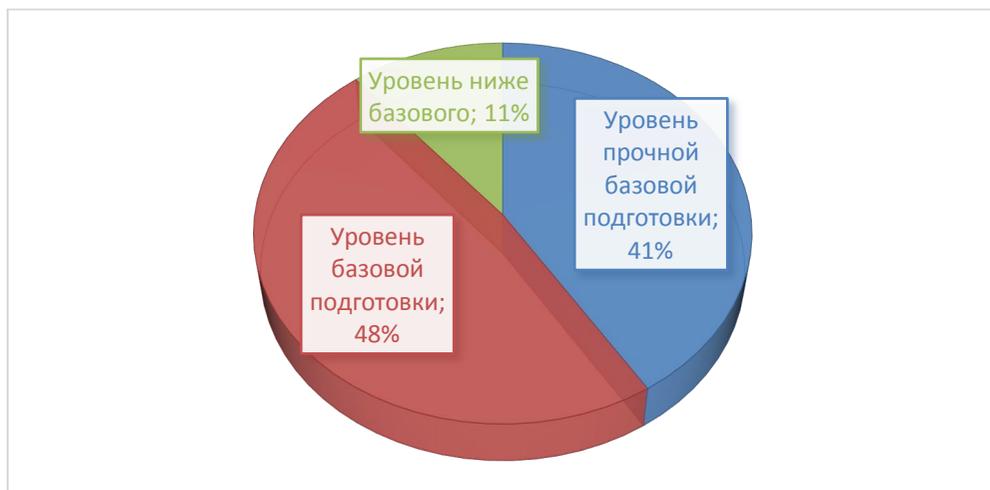


МАТЕМАТИКА

По итогам контрольной работы по математике получены следующие результаты:

1 классы (выполняли работу – 64 обучающихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	26	31	7
%	41 %	48 %	11 %



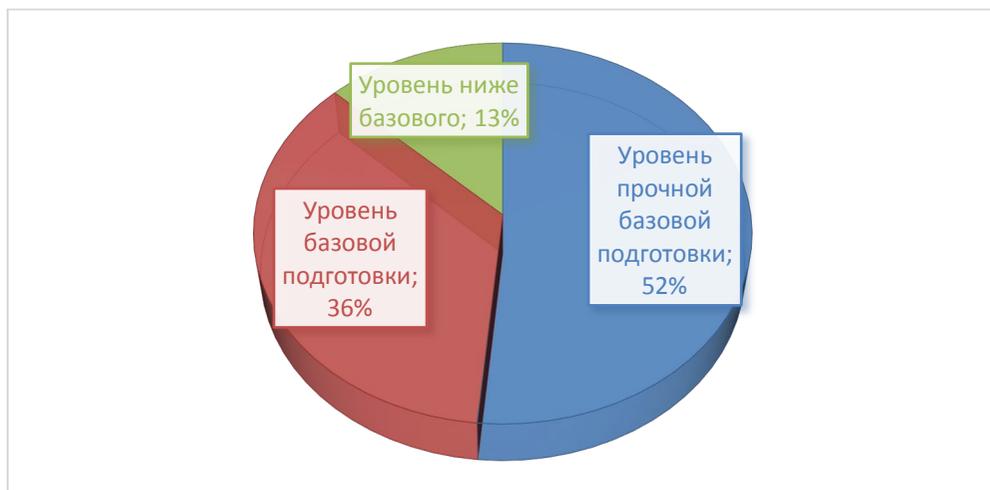
2 классы (выполняли работу – 60 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	21	29	9
%	35 %	48 %	32 %



3 классы (выполняли работу -56 учащихся)

	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Кол-во учащихся	29	20	7
%	52 %	36 %	13 %



Сравнительный анализ диагностических работ по математике, русскому языку позволил педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения работ, основными причинами которых являются:

- отсутствие системы проведения пробных комплексных контрольных работ на основе единого текста в классах и, как следствие, неумение детей работать в режиме комплексной работы; а также определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения;
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыка осмысленного чтения, умения определять структуру текста и находить в тексте необходимую информацию, списывать текст согласно инструкции и при необходимости исправлять ошибки;
- работать над преодолением трудностей обучающихся при проведении звуко-буквенного анализа;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений классифицировать объекты окружающего мира по внешним признакам с занесением данных в таблицу с использованием условных обозначений.

По результатам диагностических работ в начальной школе были поставлены следующие задачи:

1. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
2. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.
3. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового уровня: умение различать формы слова от однокоренных слов; повышенного уровня: умение высказывать свое мнение и обосновывать его; умение самостоятельно озаглавливать текст.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

Результаты выявили недостаточный уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: Обучающимся 2 х классов, в составе 60 человек (кл рук. Азимова З.А., Магоадова М.С.), был предложен для чтения рассказ К.Д. Ушинского «Дети в роще». В основном дети этих классов читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 45 человек из 60 (эти дети получили отличные отметки), причем 4 из них владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 30 человек, семеро частично еще читают и по слогам. Среди уч-ся 2-х классов, не справились с нормативным чтением: Гакаев Ихсан, Ильясова Аминат, Махашев Магомед-Салях.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению

Класс	По сп.	Работ	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
2А	29	29	19	5	5	1	95	81	81	Азимова З.А.
2Б	31	31	13	8	10	2	92	78	70	Магомаева М.С.
	60	60	32	13	15	3	100	75	76	

В 3-х классах на момент проверки присутствовали 67 человек (Алханова А.Ш., Хучаева Р.А., Сардалова З.У.). Контрольный текст – рассказ Б. Житкова «Беспризорная кошка». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 34 человек (отличные отметки), 10 человек допустили от 1 до 5 ошибок («хорошо»), 3 человек показали низкий результат (от 28 до 45 слов в минуту - темп, чтение по слогам, содержание усвоено плохо: Шахиева Айша, Макаев Расул, Акуева Марха, Хасбулатов Расул.)

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению

Класс	По сп.	Работ	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				

3 А	21	21	11	4	4	2	91	72	72	Алханова А.Ш.
3 Б	21	21	13	4	4	0	100	81	81	Хучаева Р.А.
3 В	17	17	10	2	4	1	94	71	75	Сардалова З.У.
	59	59	34	10	12	3	95	75	76	

В 4 классе 66 человек (Дахтаева М.С., Акуева Р.В., Цухаева М.М.) Обучающиеся 4 класса читали рассказ М Пришвина «Выскочка» (из книги В.Г. Горецкого и Л.И. Тикуновой «Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе»). Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения выполнили 14 человек из 66, на «4» - 14, на «3» - 26 человека. К сожалению, 12 ученика , показали низкий темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читали неосознанно и получили неудовлетворительную оценку (Бахарчиев Мухаммад, Бухигов Сайд-Магомед, Габишев Абдуллах, Давлетмерзаев Салам, Закриев Бай-Али, Музаев Изнаур, Музаев Муслим, Далаева Зама, Исаева Аминат, Магомадов Сиддык, Сапаев Мансур Сапаев Юнус, Тузуев Юсуп, Алдамова Петимат, Алиев Ибрагим, Астамирова Аймани, Бацилов Магомед, Умаров Магомед.)

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классе по чтению

Класс	По сп.	Работ	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Кл.руководитель
			На 5	На 4	На 3	На 2				
4А	24	24	6	8	6	4	84	54	56	Дахтаева М.С.
4 Б	23	23	5	4	11	3	61	39	41	Акуева Р.В.
4 В	19	19	3	2	9	5	74	26	40	Цухаева М.М.
	66	66	14	14	26	12	82	43	49	

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО

С 1 сентября 2022-2023 учебного года уже все параллели ведут обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).

3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования должностные инструкции работников образовательного учреждения.

4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

5. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с ФОТ.

6. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

7. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.

8. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).

9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

По итогам 2022-2023 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе,

используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в октябре 2022 года был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку, литературному чтению на чеченском языке.

К участию в муниципальном туре олимпиады были выдвинуты призеры школьного тура.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения; проверки; собеседования; индивидуальные беседы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Персональный контроль учителя;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.

- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Бисултанова М.Я., Акуева Р.В., Хучаева Р.А., Тайсумова П.А., Макаева Р.Н. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков (Цухаева М.);

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех учителей тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 4 А классе (учитель Магомаева М.С.), 4 Б классе (Акуева Р.В), 3 б классе Хучаева Р.А., 2 а кл. Азимова З.А.. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется

учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

5. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По итогам проверок рекомендовано:

Учителям 4-х классов Магомаевой М.С., Акуевой Р.В. Цухаевой М.М.

1. На каждом уроке закреплять знания учащихся по изученному материалу,
2. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.
3. Вести тесную работу с родителями, привлекать их к участию в ВПР вместе со своим ребенком, повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания.
4. Рекомендовать родителям интернет-сайты:
 - сайт vpr.statgrad.org , где можно найти демоверсии ВПР по всем предметам 2022года;
 - Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru> , где размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам.

Учителю 4в класса Цухаевой М.М.

1. Изучить вопрос методики организации групповой работы учащихся на уроке и выступить с сообщением по данной тематике на методическом объединении учителей.
2. Указать на недостаточность использования в практике организационно-деятельностных и ролевых игр.

Учителю 4 А класса Магомаевой М.С.

1. Применять на всех уроках «смайлики», карточки «солнышки», «светофоры» для оценивания работы учащихся.
2. Четко соблюдать этапы урока

3. Проводить ежеурочно на всех уроках практическую рефлексию, самопроверку и взаимопроверку, самооценку и взаимооценку деятельности учащихся.

Учителю 4 Б класса Акуевой Р.В.

1. Работать по формированию и развитию у обучающихся 4 класса универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования, работать по западающим темам ВПР.

5. Рассмотреть на заседании МО формы и методы работы по обучению решения задач (скорость, расстояние).

6. Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

7. Работать над самообразованием, изучить методику ведения урока, а также методику преподавания предметов.

На уроках окружающего мира в предстоящий период учителям необходима работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- повторить тему «Памятники истории и культуры нашего региона», усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем».

Учителям 2-4 классов

- Следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность);

- В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением работы над ошибками, разнообразить виды заданий;

- На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки. Всем учителям

начальных классов следует контролировать соблюдение этого правила.

- Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следуя за контрольной работой.

Учителю 3 А класса: Алхановой А.Ш.

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 3 класса универсальных учебных действий

2. Продолжать строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке вести индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Уделять особое внимание целенаправленному достижению результата в знаниях каждого ребенка.

Учителю 3 В класса Сардаловой З.У.

1. Ознакомиться с нормативными документами по построению и проведению урока в соответствии с требованиями к современному уроку по ФГОС;

2. Изучить требования к УУД учащихся, обозначенные в рабочих программах по предметам;

3. Активно посещать уроки коллег, имеющих опыт работы по ведению урока, отвечающего новым стандартам

Учителю 3 Б класса Хучаевой Р.А.

1. При осуществлении процесса обучения не допускать нарушения требований ФГОС НОО (реализация системно-деятельностного подхода).

2. Использовать в системе вариативные формы организации учебного процесса и методы обучения (в т.ч. проектный, исследовательский), направленные на реализацию активной развивающей познавательной деятельности учащихся.

3. Взять под особый контроль проверку дневников и рабочих тетрадей. Держать связь с родителями посредством дневника.

4. Продолжить повышение квалификации учителя начальных классов через участие в работе тематических семинаров, вебинаров, самообразования.

Учителю английского языка Шамаевой М.А.

1. изучить требования стандарта к проводимым урокам, проводить уроки в полном соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках.

2. тщательнее готовиться к урокам, планировать уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирать речевой учебный материал и средства обучения с учётом возрастных особенностей.

3. Учителю необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов. Включать в урок разнообразные игры: лексические, фонетические, орфографические, аудитивные, артикуляционные, грамматические и др.

4. Применять в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживать интерес к изучению иностранного языка. С целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить для ребят занимательные упражнения, творческие задания, наглядные материалы, применять ИКТ.

5. необходимо урок проводить в достаточно активном режиме, пытаться вовлечь в процесс работы всех учащихся, следить за дисциплиной на всех этапах урока, стараться создать на уроке доброжелательную атмосферу и организовать работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся и достигнуть максимальной результативности.

6. Уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры.

7. Развивать аудитивный навык учащихся, избегая перевода с английского языка на русский .

8. Включать в урок разнообразные задания для подготовки учеников к выполнению ВПР.

9. Работу над методической темой Шамаевой М.А. необходимо связывать с жизнью, уроком, стараться апробировать материалы непосредственно на проводимых уроках.

Задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Раздел 5. Анализ работы школы 2-й и 3-й ступеней обучения.

4.1. Анализ работы по ВШК.

Целью внутришкольного контроля является анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, лекции, факультатив, кружки и других форм внеклассной деятельности.
4. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
5. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ;
- 3) беседа;
- 4) изучение документации;
- 5) устная и письменная проверка знаний

В плане работы заместителей директора по УР на 2022-2023 учебный год были предусмотрены следующие направления внутришкольного контроля:

1. Контроль над организацией школьной деятельности

В начале учебного года, в августе, проверялось окончательное комплектование классов, подготовка сведений для ОШ; готовность классных кабинетов к учебному году.

В сентябре проводились следующие виды контроля: фронтальная проверка санитарно – гигиенического режима и техники безопасности труда школы; тематическая проверка посещаемости занятий обучающимися 1-11 классов; организации учебно-воспитательного процесса в ГПД; проведения индивидуальных занятий с учащимися с низкой познавательной мотивации. Проверка показала, что санитарно-гигиеническое состояние и техника безопасности школы на должном уровне. Для учета посещаемости в течение года открыт «Экран посещаемости», на котором дежурные учителя ежедневно отмечали отсутствующих учащихся. С целью обеспечения успешного усвоения базового уровня

образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, организована система дополнительных занятий.

В феврале был осуществлен тематический контроль над состоянием работы по дозировке домашнего задания по предметам. В ходе проверки выборочно посещены уроки в 3-4.8,10 классах; проанализированы записи домашних заданий в журналах и дневниках.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий отсутствует.

2. Контроль над ведением школьной документации

В августе проведена персональная проверка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов педагогических работников 1-11 классов. Проверка показала, что учителя 1-11 кл. имеют рабочие программы и календарно-тематические планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В сентябре по плану проверялись личные дела учащихся; классные, кружковые журналы, журналы ГПД; ученические дневники с 3-11 кл.

Результаты:

1. Количество личных дел учащихся 1-11 классов соответствует числу учащихся в классах. В том числе в наличии все дела вновь прибывших учащихся. Все личные дела разложены в алфавитном порядке в специальные папки по классам. В наличии документы в соответствующем перечне.

Записи классными руководителями в личных делах ведутся своевременно.

2. Заведены классные, кружковые журналы, журналы ГПД. Учителями-предметниками темы уроков записываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Классными руководителями учителями-предметниками заполняются своевременно.

В целях контроля над выполнением образовательных программ, объективностью выставления итоговых отметок, правильностью заполнения журналов учителями и классными руководителями проведена проверка журналов в ноябре. В январе - в целях контроля выполнения программ по предметам и выявления причин отставания за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года. В феврале - в целях контроля над системностью опроса на уроках, накопляемостью отметок. В марте – в объективности выставления

отметок за 3 четверть. И в мае и июне – в целях контроля над объективности выставления итоговых отметок.

Проверки показали, что в журналах 1-11 классов аккуратное, правильное, своевременное заполнение журналов отмечено у учителей – предметников Макаевой Р.Х., Гацаевой З.А. (чеченский язык и литература, 5-11 классы), Исаевой М.Х. (обществознание, 6-11 классы), Азимовой П.Ш. (математика, 7-11 классы). Нарушения инструкции по ведению журналов в работе других учителей- предметников своевременно выявлены, впоследствии чего устранены в установленные сроки.

Проверка журналов индивидуальных, факультативных и кружковой работы показала, что журналы ведутся согласно учебному плану расписанию занятий.

Учет посещаемости занятий велся в течение года, в целом журналы заполняются своевременно. Грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Записи тем в журналах соответствуют темам программ.

3. Проверка дневников (сентябрь, ноябрь, январь)

Цель проверки: контроль над качеством оформления дневников, своевременностью выставления текущих отметок и объективностью итоговых отметок.

Дневники заведены у всех учащихся 2-11 классов, обернуты, правильно подписаны, количество дневников соответствует списочному составу классов. Четвертные отметки выведены объективно и проставлены во всех дневниках. В ходе проверок дневников выявлялись следующие недостатки: в недостаточной степени соблюдался единый орфографический режим в записях домашних заданий, названий предметов (7в, 8б, в кл.), в том числе и в сокращениях записей, отметки за урок учителями выставлялись не регулярно, дневники учащимися не всегда заполнялись своевременно, проверка дневников некоторыми классными руководителями носила формальный характер, замечания в дневниках не были четко и корректно сформулированы, слабо была налажена связь с родителями, накопляемость текущих отметок у многих учащихся 7в, 8б, в классов достаточно слабая.

На протяжении учебного года учителя работали над устранением замечаний по состоянию ведения дневников и добились в этом положительных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам установить систему опроса слабоуспевающих учащихся, в обязательном порядке выставлять в дневники отметки по текущему контролю.

2. Классным руководителям Ампукаевой М.Х., Ескиевой М.М., Бухигову Д.Д. принять во внимание выявленные недочеты, требовать от учащихся обязательного выполнения единых орфографических требований при записи расписания и домашних заданий.

Проверка тетрадей:

Октябрь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей во 2-11 классах проверены тетради для творческих работ (русский язык и чеченский язык) и для контрольных работ по всем предметам.

Ноябрь:

В целях анализа количества ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей 1-11 кл., проверены рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика).

Январь:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей в начальных классах проверены тетради для творческих работ, контрольных работ и рабочие тетради (русский язык, чеченский язык и математика). В 5-11 классах проверены рабочие тетради по истории, обществознанию, биологии, химии, географии, информатики, физики.

Февраль:

В целях анализа количества и назначения ученических тетрадей, соблюдения единых орфографических требований при ведении тетрадей проверены тетради для контрольных работ по русскому языку в 2-11 кл., тетради для контрольных работ по математике 2-11 кл.

Март:

В целях соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями проведена проверка рабочих тетрадей 5-11 кл.

По результатам проверок сделаны следующие выводы: при оформлении тетрадей для контрольных и творческих работ соблюдены единые требования. Количество тетрадей по всем предметам соответствует списочному составу классов, объем выполненных работ соответствует нормам; тетради проверяются своевременно, качество проверки удовлетворительное. Состояние рабочих тетрадей учащихся удовлетворительное: количество тетрадей соответствует списочному составу классов, внешнее оформление большинства тетрадей соответствует единым требованиям, единый орфографический режим

при оформлении записи соблюдается не всеми учащимися, объем выполненных в тетрадях работ в целом соответствует нормам, тетради проверяются учителями в соответствии с графиками проверок (систематически, периодически)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам регулярно и своевременно проводить работу над ошибками.
2. Учителям Муртазалиевой М.А., Довлетмерзаеву Р.Р., Базаевой П.А., Хасаевой А.Х., Багуевой М.Б., систематически вести работу по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков, требовать от учащихся аккуратных, правильных записей.
3. Учителям химии, биологии, истории и математики усилить контроль над выполнением домашней работы, разнообразить виды заданий.

3. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов

Сентябрь:

1. На основании учебно-воспитательного плана работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях контроля над соблюдением преемственности начальной и средней школы были посещены уроки русского языка, литературы Хасаевой А.Х. и математики Базаевой П.А. в 5-х классах.

Преподавание математики ведет учитель Базаева П.А. Посещенные уроки показали, что учитель достаточном уровне владеет методикой преподавания предмета. Большая часть учащихся трех классов на уроках активны. В 5 б классе есть учащиеся, которые имеет низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Базаева П.А. на уроках применял различные методы для привлечения их к деятельности на уроках. Большая часть учащихся 5а, в классов продемонстрировала на уроках владение вычислительными навыками. Ребята этих классов более ответственны к выполнению домашнего задания. Преподавание русского языка и литературы ведет Хасаева А.Х., молодой учитель, преподает с начала учебного года. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальных классах по орфографии и пунктуации. Учитель старается создать на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. По активности на уроках отличаются учащиеся 5 а, б классов. 70 % учащихся этой параллели обладают хорошо поставленной русской речью. Однако учащиеся 5в класса

показали недостаточные навыки пересказа художественного текста. Дети слабо владеют устной и письменной русской речью.

Выводы:

Преемственность начальной и средней школой в 5-ых классах соблюдается частично.

Классные коллективы сформированы.

Отношения учителей и учащихся доброжелательны. Психологический климат на уроках благоприятный.

Успеваемость и процент качества знаний выше у учащихся 5а, в классах.

Октябрь:

1. В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов посещены с последующим анализом уроки математики, русского языка, истории. Преподают математику в 5-ых классах учитель Базаева П.А. (стаж работы – 1 год). Посещенные уроки показали, что содержание учебного материала соответствует требованиям стандарта. На уроках используется от 6-8 видов технологий, привлекающие к активной деятельности. При актуализации знаний предоставляет возможность слабомотивированным учащимся выполнять примеры на вычисление. Старается в доступной форме довести новую тему до учащихся. При закреплении ученики решают задания у доски, затем в форме самостоятельной работы. В конце урока проводится итог и рефлексия. Уроки проходят в оптимальном режиме. Большая часть учащихся трех классов на уроках активна. В течение уроков

учителю

удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Однако имеются и существенные недостатки: нерациональное использование времени на этапах, итог, рефлексия и дача домашнего задания проводится после звонка.

Уроки русского языка и литературы в 5-х классах ведет Хасаева А.Х. (стаж работы – 1 год).

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета. Умеют организовывать начало урока. Доступно доводят новую тему до учащихся. Большая часть учащихся всех классов на уроках активна. Активность большинства учащихся говорит о том, что они благополучно проходят адаптационный период, но отсутствует дифференцированный подход обучения учащихся со слабой мотивацией. Также во всех классах есть дезадаптированные учащиеся, которые демонстрируют отсутствие стимула к учебной деятельности.

Уроки истории в 5-ых классах ведет Исаева М.Х. (стаж работы – 2 года). Уроки построены методически правильно. Этапы урока соблюдаются. На уроках наблюдается рабочая атмосфера. На

уроках исключена учебная перегрузка. Отношение с классом учителем выстраивается на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В течение уроков учителю удается создавать благоприятную атмосферу, устанавливать доброжелательные отношения к учащимся. Учащиеся работают активно, выполняют задания, отвечают на вопросы. Однако имеются и существенные недостатки: отсутствует на уроках смена деятельности. Уроки проводятся в традиционной форме. Учителю необходимо изучать методические рекомендации и посещать уроки опытных учителей.

В целях контроля над системой работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации учащихся 10 классе посещены уроки русского языка, обществознания и математики.

Обществознание в 10-ом классе ведет Исаева М.Х., русский язык и литература – Итаева З.С-А., математика - Азимова П.Ш. Уроки проходят на хорошем педагогическом и методическом уровне. При объяснении нового материала учителя опираются на знания учащихся. Учащиеся класса показали, что умеют работать самостоятельно и коллективно, строить монологические высказывания, а также показали умение продуктивно работать, умение анализировать и обобщать свои знания. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учителя умело создает в классе доброжелательный психологический климат.

Ноябрь:

1. В целях изучения методики преподавания языка и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода посещены уроки русского языка и литературы в 7,8,9 классах.

В 7-х классах русский язык и литературу преподает Дудушева Л.У. В 8-х классах –Хадукаева М.Д. Анализ посещенных уроков показал, что учителя соблюдают последовательность этапов урока, владеют методикой преподавания предмета. На уроках проводятся различные виды деятельности: лингвистические разборы, тренировочные упражнения, орфографическая работа. На уроках литературы для развития мыслительной деятельности учащихся используется метод беседы, ставятся проблемные вопросы. Однако на уроках не всегда используются современные технологии, отсутствует дифференцированность заданий.

Уроки Итаевой З.С-А. в 9 классах построены методически правильно. Продуманы все элементы каждого этапа. Материал объясняется доступно, интересно. Широко применяются индивидуальные задания поискового характера, лингвистический анализ текста, проводится обучение выполнению тестовых

заданий для подготовки к ОГЭ по методическим рекомендациям: распределение учащихся на три группы, применение технологии дифференцированного обучения.

2. В целях изучения уровня преподавания предметов и уровня знаний, умений и навыков учащихся, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся и условий нормализации учебной нагрузки учащихся в 7, 8, 9 классах посещены уроки, проверены предметные тетради, проведены срезы по русскому языку.

Результаты контрольных срезов.

Класс	ФИО учителей	уч-ся по списку	Писали	Получили				% усп.	% кач.	СОУ
				оценку	5	4	3			
7а	Дудушева Л.У.	24	23	4	6	8	5	78	43	46
7б		24	24	3	6	8	7	70	37	40
7 в		23	23	0	4	11	8	65	17	28
8а	Хадукаева М.Д.	24	23	3	7	10	3	87	43	48
8б		23	23	2	3	10	8	65	22	33
8 в		19	18	0	2	10	8	56	11	23

9 а	Итаева З.С-А.	31	30	3	12	10	4	83	50	48
9 б		31	29	1	10	12	6	79	38	40

Выводы:

Низкий процент успеваемости в следующих классах:

1) Русский язык – 7в класс – 65%, учитель Дудушева Л.У., русский язык – 8 в класс -56%, учитель Хадукаева М.Д.

Учителям Дудушевой Л.У., Хадукаевой М.Д. рекомендовано обратить внимание на типичные ошибки в работах, показавших низкий уровень знаний учащихся, провести соответствующую работу по ликвидации предметного дефицита.

Декабрь:

1. В целях изучения системы работы учителя в 8-9 классах посещены уроки чеченского языка и литературы, проверены рабочие тетради.

В 8-9 классах чеченский язык и литературу ведет Муртазалиева М.А.

Анализ посещенных уроков показал, что Муртазалиева М.А. владеет методикой преподавания. Ее уроки родного языка достигают конечного положительного результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью этапов. На уроке проводятся различные виды работ (синтаксический, грамматический разборы). Достаточное внимание уделяется словарно-орфографической работе.

Уроки чеч. литературы насыщены полезным материалом. Учительница доброжелательным тоном, предрасполагающий к восприятию материала, успевает за урок выполнить большой объем работы. Учащиеся заинтересованы и активны, умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы.

К каждому уроку учитель составляет развернутый план, подбирает дидактический материал.

2. В целях изучения методики преподавания предмета и контроля над осуществлением личностно-ориентированного подхода в 9, 10, 11 классах посещены уроки обществознанию, проверены предметные тетради, проведены контрольные срезы.

В 9-11 классах уроки обществознанию (на момент проверки) ведет Исаева М.Х. Однако посещенные уроки показали, что учитель методикой преподавания предмета владеет хорошо. Уроки имеют четкую структуру.

Есть организованное начало. На уроках используются современные педагогические технологии, в особенности интернет-ресурсы.

Январь:

1. В целях контроля над формированием учебно – интеллектуальных умений и навыков на уроках математики в 7-11 классах посещены уроки по этим предметам, проверены рабочие тетради и календарно-тематическое планирование.

Анализ посещенных уроков математики учителя Азимовой П.Ш. (9,10-11 кл.) показал, что учитель на высоком уровне владеет предметным материалом, пользуется различными приемами активизации мыслительной деятельностью, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность. Учитель умело направляет учащихся на овладение приемами умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение. Багуева М.Б. в 7-8 классах, применяет элементы частично – поискового метода обучения, при изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывает излагаемые положения на примерах, близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Имеются у всех учителей календарно – тематические планы по предметам, составленные в соответствии с программой, и развернутые поурочные планы.

Вместе с тем в уровне обученности учащихся математике имеется ряд недостатков

- учащиеся 7-ых классов допускают ошибки при раскрытии скобок;
- учащиеся 10 класса допускают ошибки при решении неравенств, при делении на отрицательное число не меняют знак равенства;
- учащиеся 11 класса показали слабые знания теорем;

Предложения:

1. Особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии 10-11 кл.
 2. Учителям математики активнее внедрять в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения.
 3. Систематизировать работу над формированием и развитием у учащихся интеллектуальных умений.
2. В целях оценки уровня преподавания биологии в 5-9 классах, формирования предметных и метапредметных результатов посещены уроки химии Дудуркаевой Х.И.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что уроки имеют хороший методический уровень. На уроках химии учитель учит выделять главное, сравнивать, анализировать изученный материал, делать самостоятельные выводы. При проведении уроков реализуется принцип повторения материала. Учитель использует в работе элементы уровневой дифференциации при закреплении и проверке знаний учащихся. Объяснение ведется с помощью опорных конспектов, таблиц, демонстрационных опытов. Вместе с тем учитель использует на уроках методы индивидуальной работы с учащимися. Не всегда прослеживается грамотная монологическая речь учащихся, отражающая глубину их знаний. Уроки проводятся согласно календарно- тематического планирования с выполнением лабораторных, практических и контрольных работ

3. В целях изучения системы преподавания предметов, учета знаний обучающихся посещены уроки технологии в 5-8 классах (учитель Довлетмерзаев Р.Р.), физической культуры 1-4, 5-11 классах (учителя Гайтамиров И.А., Бухигов М.И.) и ОБЖ в 8-11 классах (учитель Бухигов М.Д.). После проведенных мероприятий было рекомендовано:

1. Учителю технологии продолжить практику преподавания нетрадиционных уроков с использованием метода проектов с целью развития интереса к предмету, общеучебных навыков.
2. Учителям физической культуры продолжить работу по формированию навыков строевой подготовки.
3. Требовать от учащихся четкого комментирования упражнений при проведении разминки
4. Подготовить теоретический материал для освобожденных от урока физической культуры.
5. На уроках ОБЖ использовать возможности индивидуально-дифференцированного обучения, самостоятельную работу учащихся по приобретению знаний и их представлению.

Февраль:

1. В целях изучения системы преподавания предмета, учета знаний обучающихся 9-11 классов по истории и посещены уроки истории (учитель Муртазалиева З.А.).

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно – тематическому планированию. Основы педагогической технологии учителей составляет традиционная методика. Уроки имеют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Все этапы уроков учителями соблюдаются. Наблюдается межпредметная связь с литературой, географией.

На уроках истории учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, владение исторической терминологией и хронологией, умение обобщать, выражать свое мнение по острым вопросам российской истории и современной деятельности. Наряду с этим учитель недостаточно использует задания творческого характера, дифференцированную форму работы. Не использует современные средства обучения, ИКТ. Проводимые им уроки однотипны. При объяснении нового материала учитель опирается на материал учебника Подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ». На основании результатов проверки рекомендовано:

Учителю Муртазалиевой З.А. посещать уроки опытных учителей.

2. В целях контроля над своевременностью работы учителей по организации помощи учащимся, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую познавательную мотивацию к обучению посещены уроки русского языка и литературы, математики, биологии и истории в 6, 7 классах

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники 6, 7 классов с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих, знают имеющиеся проблемы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Проверка электронных журналов показала, что учителя-предметники 6, 7 классов в недостаточной степени планируют опрос слабоуспевающих учащихся. Следовательно, накопляемость оценок у этих учащихся низкая. На основании сделанных выводов было рекомендовано учителям- предметникам систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками, четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками, согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

3. В целях определения состояния дозирования домашних заданий по предметам проведены следующие мероприятия:

- 1) выборочно посещены уроки в 3-4, 8, 10 классах;
- 2) анализ записей домашнего задания учителями в классных 3-4, 8, 10 классов;
- 3) анализ записей домашнего задания учащимися в дневниках;

4) собеседование с учителями.

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий для учеников показал, что в целом, отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности. Подготовка к урокам осуществляется в основном самостоятельно. Состояние физического здоровья при подготовке домашнего задания остается удовлетворительным. Но учителями в недостаточной мере используются дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Март:

В целях оценки уровня преподавания предметов в 5-11 классах и формирования у учащихся предметных и метапредметных УУД посещены уроки русского языка и литературы в 5-11 классах.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе ведут работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, устная синтаксическая минутка, работа со словарем, раздаточным материалом. На разных этапах урока проводилось формирование УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Учащиеся проявляли высокую активность, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы.

По анализам посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя школы ответственно относятся к подготовке уроков, применяют разнообразные формы и методы в работе, используют современные методики и технологии

2. В целях изучения методики преподавания предметов и ведения внеклассных занятий в 8-х классах проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе классно- обобщающего контроля посещались уроки, проверялись личные дела, электронные журналы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, организовывались

административные контрольные срезы по математике, русскому языку. В итоге были сделаны следующие выводы: промежуточный контроль педагогами осуществляется не на должном уровне; домашние задания в основе своей однообразны, не несут индивидуального, творческого характера; педагоги проявляют при ведении своих страниц по предмету в классных журналах не всегда действуют в соответствии с требованиями к ведению журналов. На основе сделанных выводов было рекомендовано учителям-предметникам установить строгую систему опроса на уроках, не допускать слабой накопляемости отметок; предусматривать на уроках индивидуальные и дифференцированные задания для разного уровня учащихся, включая учащихся группы риска; планировать домашние задания индивидуального, творческого характера

5. В целях изучения методики преподавания молодых специалистов посещены уроки Базаевой П.А. (учитель математики) и Гацаевой З.А. (учитель чеченского языка и литературы).

На начальной стадии Базаева П.А. проводила уроки на низком методическом уровне: на организационном моменте не проводилась проверка готовности учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, дневников и других принадлежностей). Не соблюдался регламент этапов: много времени уходило на опрос домашнего задания. На этапах усвоения новых знаний и закрепления знаний не использовались методы и приемы, соответствующие современным требованиям к уроку. При подведении итога урока не проводилась рефлексия. После оказания методической помощи: посещения ею уроков опытных учителей и рекомендаций со стороны руководителей ШМО и наставника качество проведения последующих уроков заметно выросло, однако работа учителя требовала постоянного контроля со стороны администрации школы.

Наставником Гацаевой З.А. являлся Муртазалиева М.А. С его помощью Гацаева З.А. добился значительных результатов. Уроки молодого специалиста стали приобретать более уверенный характер.

4. Контроль над состоянием знаний, умений и навыков обучающихся

1. В целях выявления степени обученности и качества знаний в 5-11 классах в **сентябре** проведены контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам и математике.

Результаты контрольных срезов

5 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	23	20	1	5	7	7	75	40	Шалха элпаш нийсаязъяр.
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	23	18	2	3	6	7	61	27	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
Математика	Базаева Петимат Шамильевна	23	21	2	7	4	8	62	43	Деления многозначного числа на двухзначное.

5 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% кач. зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	22	19	1	5	8	5	74	34	Шалха элпаш нийсаяздар. Й элп язъяр.
Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	22	20	3	5	6	6	70	40	Правописание предлогов и приставок. Знаки препинания в сложных предложениях.
Математика	Базаева Петимат Шамильевна	22	20	1	2	8	9	55	15	Деления многозначных чисел

5 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
---------	-------------	-----------	--------	---	---	---	---	----------	-----------	-----------------

Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	21	20	3	4	6	6	65	35	Шала элпаш нийсаяздар. Ц1ердешнийн классаш.
Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	21	20	3	4	6	6	65	35	Правописание предлогов и приставок. Буквы И,У,А после шипящих.
Математика	Базаева Петимат Аслановна	21	20	1	8	9	2	90	45	При выполнении вычислений. Деление и умножение в столбик

6 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	20	19	1	7	5	6	68	42	Терахьдешнийн нийсаяздар. Дешан чакхенгахь н язъяр.
Русский язык	Хадукаева Малика Джунидовна	20	19	0	5	8	5	68	26	Правописание приставок на з и С. Правописания непроизносимых согласных.
Математика	Базаева Петимат Аслановна	20	19	2	5	7	5	74	37	При решении задач на дроби

6 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева Зулихан Алиевна	19	17	2	4	6	5	59	47	Шала элпаш нийсаяздар. Й элп язъяр.

Русский язык	Дудушева Лиза Умхаевна	19	18	1	6	8	3	79	37	Правописания непроизносимых согласных. Знаки препинания в сложных предложениях.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	19	16	0	4	9	3	81	25	При сложении и вычитании дробей с разными знаменателями

6 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	18	17	0	2	10	6	71	12	Шалха элпаш. И-элп йаздар
Русский язык	Хасаева Алина Хасанбековна	18	17	1	3	6	7	59	24	Правописания непроизносимых согласных. Правописание проверяемой и непроверяемых гласных в корне слова. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.
Математика	Базаева Петимат Аслановна	18	17	0	2	8	7	59	12	При сложении и вычитании дробей с разными знаменателями. При решении задач на дроби.

7 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
---------	-------------	-----------	--------	---	---	---	---	----------	-----------	-----------------

Чеченский язык	Макаева Раяна Алиевна	23	23	0	4	14	5	78	17	Шала элпаш. Чолхе терахьдешнаш.
Русский язык	Дудушева Лиза Умхаевна	23	18	0	8	7	3	83	44	Правописание слов с чередующимися гласными е//и.
Математика	Багуева Мадина Багдановна	23	21	0	6	6	3	57	29	Сложение и вычитание десятичных дробей

7 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	22	21	2	5	10	4	81	33	Шалха элпаш нийсаяздар. Шала элпаш.
Русский язык	Дудушева Лиза Умхаевна	22	19	0	6	9	4	79	32	Правописание слов с чередующимися гласными е//и. Правописание безударных гласных в корне слова.
Математика	Багуева Мадина Багдановна	22	20	0	5	9	4	70	25	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение линейных уравнений

7 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Макаева Раяна Хаважиевна	23	23	0	2	13	8	65	9	Шалха элпаш нийсаяздар. Орамера мукъа аьзнаш нийсаяздар.

Русский язык	Дудушева Лиза Умхаевна	23	17	0	6	6	5	71	35	Правописание слов с чередующимися гласными е//и. Правописание безударных гласных в корне слова.
Математика	Багуева Мадина Багдановна	23	21	0	6	4	7	48	29	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

8 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	24	20	0	8	6	6	70	40	Ма-дарра къамелехь сацаран хъаьркаш х1иттор. Й элп язъяр.
Русский язык	Хадукаева Малика Джунидовна	24	22	0	8	9	5	77	36	Одна и две буквы н в суффиксах причастий, прилагательных
Математика	Багуева Мадина Багдановна	24	19	0	4	8	7	63	21	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

8 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	22	22	0	5	10	6	68	23	Чолхе дешнаш нийсаяздар.

Русский язык	Хадукаева Малика Джунидовна	22	18	0	1	10	7	61	6	Одна и две буквы н в суффиксах причастий, прилагательных. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	22	19	1	2	11	5	74	16	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

8 «в» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	19	16	0	0	11	5	68	0	Чолхе дешнаш нийсаяздар.
Русский язык	Хадукаева Малика Джунидовна	19	19	0	5	8	5	68	26	Одна и две буквы н в суффиксах причастий, прилагательных. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	19	16	0	0	11	5	69	0	Сложения и вычитания десятичных дробей. Решения уравнений

9 «а» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	%	% Кач.зн.	Допущены ошибки

								Успев.		
Чеченский язык	Мусаева Румиса Абиевна	31	21	2	7	4	8	78	28	Куцдешнийн нийсаяздар Чолхе дешнаш нийсаяздар.
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	31	21	2	7	4	8	62	43	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Слитное и раздельное написание не и ни частями речи.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	20	16	3	3	9	1	94	38	Решения линейных уравнений

9 «б» класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Муртазалиева Марьям Алиевна	31	26	0	6	14	6	77	23	Терахьдешнийн нийсаяздар Лааме билгалдешнаш.
Русский язык	Итаева Зухра Сайд-Алиевна	31	26	0	2	7	15	35	8	Правописание проверяемой и непроверяемых гласных в корне слова. Одна и две буквы н в разных частях речи.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	31	28	0	3	19	6	79	11	Действий с рациональными дробями.

10 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	19	1	3	13	2	89	21	Чолхе куцдешнаш нийсаяздар. Шакъабстинчу меженашкахь сацаран хъаьркаш.
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	21	18	0	2	13	3	83	11	Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
Математика	Азимова Петимат Шамильевна	21	18	0	2	8	2	56	11	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Квадратные уравнения.

11 класс

Предмет	ФИО учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Допущены ошибки
Чеченский язык	Мусаева Румиса Абиевна	16	15	0	2	11	2	87	13	Терахъдешнийн нийсаяздар. Предложенин шакъабстина меженаш.
Русский язык	Мусаева Румиса Абиевна	16	15	0	3	9	3	80	20	Правописание суффиксов в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Математика	Азимова Петимат Шамильевна	16	14	0	2	6	6	57	14	При решении задач на нахождение площади прямоугольника. Решение логарифмические уравнений и неравенств
------------	----------------------------------	----	----	---	---	---	---	----	----	---

Выводы и рекомендации:

1. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Гацаевой Зулихан Алиевне на высокую успеваемость и качество знаний в 5 а, б и 6 в классах по чеченскому языку и указать на низкую успеваемость и качество знаний в 5 в классе.
2. Указать учителю математики Азимовой Петимат Шамильевне на высокую успеваемость в 6 б, 8 б, в, 9 а, б и 11 классе по математике и указать на низкое успеваемость и качество знаний по математике в 10 классе.
3. Указать учителю русского языка и литературы Хасаевой Алине Хасанбековне на высокую успеваемость и качество знаний по русскому языку в 5 б и указать на низкое успеваемость и качество знаний по русскому языку в 5 в и 6 в классе.
4. Указать учителю русского языка и литературы Итаевой Зухре Сайд-Алиевне на высокую успеваемость по русскому языку в 9 а, б классах, указать на низкое успеваемость и качество знаний по русскому языку в 5 а и низкое качество знаний 9 а, б классе.
5. Указать учителю чеченского языка и литературы Макаевой Раяне Хаважиевне на высокую успеваемость в 6 а, 7 а,б и в классах по чеченскому языку и указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 6 а, 7-х классах.
6. Отметить у учителя математики Базаевой Петимат Аслановне на высокую успеваемость по математике в 6 а классе, низкое успеваемость и качество знаний 5-х и 6 в классе.
7. Указать учителю чеченского языка и литературы Мусаевой Румисе Абиевне на высокую успеваемость в 9 а, 10 и 11 классах и указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 9 а, 10 и 11 классе.

8. Указать учителю чеченского языка и литературы Муртазалиевой Марьям Алиевне на высокую успеваемость в 6 в, 8-х и 9 б классах и указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 6 в, 8-х и 9 б классе.
9. Отметить у учителя русского языка и литературы Дудушевой Лизы Умхаевны на высокую успеваемость по русскому языку в 6 б, 7-х классах и указать на низкое качество знаний в 6 б и 7-х классах.
10. Указать учителю русского языка и литературы Хадукаевой Малике Джунидовне на высокую успеваемость по русскому языку в 6 а, 8-х классах и низкое качество знаний по русскому языку в 6 а, 8-х классах.
11. Указать учителю русского языка и литературы Мусаевой Румисе Абиевне на высокую успеваемость по русскому языку 10 и 11 классе и указать на низкое качество знаний по русскому языку 10 и 11 классе.
12. Указать учителю математики Багуевой Мадине Багдановне на высокую успеваемость по математике в 7 б классе и низкое успеваемость качество знаний по математике в 7-х и 8 а классе.

В декабре в целях выявления степени обученности и качества знаний учащихся в 5-11 классах проведены плановые контрольные срезы по русскому, чеченскому языкам, математике, в 5-8 классах по географии, в 8-11 классах по химии, в 7-11 классах по физике.

Результаты контрольных срезов

Предмет	ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% Успев.	% Кач.зн.	Обученность	Сред. бал	Допущены ошибки
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5 а	23	20	6	5	7	2	90	55	59	3,5	Й – элп яздаран бакьонаш

Русский язык	Итаева З.С-А.	5 а	23	20	2	6	8	4	80	40	44	3	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.
Математика	Базаева П.А.	5 а	23	20	5	7	4	4	80	60	55	3	Единицы объема и массы. Задачи на движение.
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5б	22	19	1	4	6	8	58	26	30	2	Шалха элпийн нийсяздар.
Русский язык	Хасаева А.Х.	5б	21	16	2	1	3	10	38	19	23	1,4	Проверяемые безударные гласные в корнях слова.
Математика	Базаева П.А.	5б	21	18	1	7	4	6	67	44	38	2,5	Сложение и вычитание чисел. Решении задач на движение.
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5в	20	15	1	6	4	4	73	47	42	3	Шала элпаш.
Русский язык	Хасаева А.Х.	5в	17	15	1	2	6	6	60	20	30	2	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок (впереди, вкусными).

													Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова.
Математика	Базаева П.А.	5в	21	13	4	2	2	4	62	46	46	3	Умножение чисел. Сложение и вычитание чисел.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	6а	20	20	2	6	8	4	80	40	43	3	Шалха элпаш нийсаяздар. Шала элпаш.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	6а	20	16	1	5	8	2	88	38	44	3	Правописание чередующихся гласных И/Е в корях –Бер- -БИР-. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Знаки препитания в предложениях с обращением.
Математика	Базаева П.А.	6а	23	18	0	10	7	1	94	56	50	3	При выполнении арифметических действий чисел с разными знаками. При изображении точек на координатной оси.

Чеченский язык	Гацаева З.А.	6б	19	15	1	4	8	1	87	33	43	3	Шалха элпаш нийсаяздар. Терахьдешнийн нийсаяздар.
Русский язык	Дудушева Л.У.	6б	19	18	1	6	9	2	89	39	49	3	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Гласные о и ё после шипящих.
Математика	Азимова П.Ш.	6б	19	16	0	9	7	0	100	56	52	3,5	При выполнении арифметических действий чисел с разными знаками. При изображении точек на координатной оси.
Чеченский язык	Гацаева З.А.	6в	18	12	0	4	1	7	42	33	24	2	Терахьдешнийн легадалар. Гулдаран терахьдешнаш.
Русский язык	Хасаева А.Х.	6в	21	18	1	2	5	10	44	17	23	2	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Гласные о и ё после шипящих.

Математика	Базаева П.А.	6в	18	16	0	2	12	2	88	13	35	3	При выполнении арифметических действий чисел с разными знаками. При изображении точек на координатной оси.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7а	23	21	0	12	7	2	90	57	49	3	Шалха элпаш. Причастийн легадалар.
Русский язык	Дудушева Л.У.	7а	23	20	1	7	10	2	90	40	45	3	Правописание безударных гласных в корне слова. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
Математика	Багуева М.Б.	7а	23	15	0	4	8	3	80	27	36	3	Стандартный вид одночлена. Многочлены стандартного вида. Вынесения общего множителя за скобки.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7б	23	20	2	7	8	3	85	45	47	3	Шалха элпаш нийсаяздар. Шала элпаш.

Русский язык	Дудушева Л.У.	76	23	21	0	6	12	3	86	29	39	3	Правописание безударных гласных в корне слова. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
Математика	Багуева М.Б.	76	23	19	0	1	12	5	72	6	28	2	Стандартный вид одночлена. Многочлены стандартного вида. Вынесения общего множителя за скобки.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7 в	23	18	0	6	7	4	72	33	35	2,5	Шалха элпаш нийсаяздар. Дацаран дакъалгаш ца ма къаьстина.
Русский язык	Дудушева Л.У.	7 в	23	19	0	6	9	4	79	32	37	3	Н и нн в суффиксах причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
Математика	Багуева М.Б.	7 в	23	18	1	4	4	3	50	27	27	2	Стандартный вид одночлена. Многочлены стандартного вида.

													Вынесения общего множителя за скобки.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8а	23	19	1	4	10	4	79	26	38	3	Дешан чакхенгахь Н яздар
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8а	28	25	1	7	12	5	80	37	39	3	Буквы о, е после шипящих в корне слова. Н и нн в суффиксах причастий.
Математика	Багуева М.Б.	8а	23	20	2	4	9	5	65	26	34	2	Теорема Виета. Квадратный трехчлен.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8б	23	20	1	3	8	8	60	20	29	2	Чолхе куцдешнаш. Шалха элпаш.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8б	33	29	0	4	19	6	79	14	32	3	Проверяемая согласная в корне слова. Н и нн в суффиксах причастий.
Математика	Азимова П.Ш.	8б	23	16	0	0	19	7	56	0	20	2	Теорема Виета. Квадратный трехчлен.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8в	19	16	0	1	8	7	56	6	22	2	Чолхе куцдешнаш. Шалха элпаш.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8в	19	15	0	1	10	4	73	7	28	2	Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

													Правописание н и нн в суффиксах причастий.
Математика	Азимова П.Ш.	8в	19	17	0	0	9	6	53	0	19	1,5	Теорема Виета. Квадратный трехчлен.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	9а	20	18	2	7	7	2	89	50	50	3	Чолхечу дешнийн нийсаяздар. Шала элпаш.
Русский язык	Итаева З.С-А.	9а	31	27	3	2	18	3	85	19	40	3	Знаки препинания в СП. Знаки препинания при вводных словах. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Математика	Азимова П.Ш.	9а	31	26	2	2	17	5	81	15	36	3	Решение уравнения с одной переменной. Метод интервалов
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	9б	20	18	0	8	8	2	88	44	44	3	Куцдешнийн нийсаяздар. Причастийн нийсаязъяр.
Русский язык	Итаева З.С-А.	9б	31	24	0	2	18	4	83	8	32	2,5	Знаки препинания в СП. Правописание произносимых согласных. Знаки препинания в ПП.
Математика	Азимова П.Ш.	9б	31	26	0	0	20	6	77	0	28	2	При выполнении действий с дробями.

													При выполнении действий с степенями.
Чеченский язык	Гацаева З.А.	10	21	13	2	2	8	1	92	31	47	3	Куцдешнийн нийсаяздар. Чолхе терахьдешнаш.
Русский язык	Хасаева А.Х.	10	21	16	0	7	7	3	88	44	44	3	Слитное /раздельное написание предлогов и приставок. Правописания.
Математика	Азимова П.Ш.	10	21	15	0	0	9	6	60	0	22	2	Решении показательных уравнений.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	11	16	15	1	4	9	1	93	33	45	3	Причастийн нийсаяздар. Чолхе терахьдешнаш.
Русский язык	Итаева З.С-А.	11	16	16	2	2	9	2	81	25	41	3	Правописание не с различными частями речи. Правописание гласных после шипящих.
Математика	Азимова П.Ш.	11	16	13	2	2	6	3	77	31	42	3	Нахождении площади сечения.

Выводы и рекомендации:

13. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Муртазалиевой Марьям Алиевне на высокую успеваемость в 8 а, 9 а и 11 классах по чеченскому языку и указать на низкое качество знаний в 8б, 8 в классах.

14. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Гацаевой Зулихан Алиевне на высокую успеваемость в 5а, в, 6 б и 10 классах, высокое качество знаний в 5 а классе по чеченскому языку и указать на низкое качество знаний в 5 в, 6в классах.
15. Указать учителю чеченского языка и литературы Макаевой Раяне Хаважиевне на высокую успеваемость в 6а, 7а,б классах, указать на низкое качество знаний по чеченскому языку в 5б, 7 б и 7в классах.
16. Указать учителю русского языка и литературы Итаевой Зухре Сайд-Алиевне на высокую успеваемость по русскому языку в 5а, 9 а,б и 11 классе и указать на низкое качество знаний по русскому языку в 9а и 9 б классах.
17. Отметить у учителя русского языка и литературы Дудушевой Лизы Умхаевны на высокую успеваемость по русскому языку в 6б и 7-х классах и указать на низкое качество знаний в 7б, 7в классах.
18. Отметить у учителя русского языка и литературы Хасаевой Алине Хасанбековне на высокую успеваемость по русскому языку в 5в и 10 классе, низкое успеваемость 5б и 6в классе и указать на низкое качество знаний в 5 б, в и 6 в классе.
19. Указать учителю русского языка и литературы Хадукаевой Малике Джунидовне на высокую успеваемость в 6а и 8-х классах, низкое качество знаний по русскому языку в 8б и 8в классах.
20. Указать учителю математики Азимовой Петимат Шамильевне на высокую успеваемость в 6б, 9-х и 11 классе по математике и указать на низкое качество знаний по математике в 9-х, 10 и 11 классе.
21. Отметить у учителя математики Базаевой Петимат Аслановне на высокую успеваемость по математике в 5а, 6а и 6 б классах, высокое качество знаний в 5а классе и указать на низкое качество знаний в 5в и 6в классе.
22. Указать учителю математики Багуевой Мадине Багдановне на высокую успеваемость по математике в 7 а, б и 8а классе, указать на низкое качество знаний по математике в 7 б, в и 8 а классе.

Результаты итоговых контрольных работ:

Предмет	ФИО учителя	Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% Усп ев.	% Кач. зн.	% СОУ	Допущены ошибки

Предмет	ФИО учителя	Класс	По списку	Писали								
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5 а	23	22	4	7	8	3	86	50	52	Й элп яздаран бакьонаш
Русский язык	Итаева З.С-А.	5 а	23	20	4	7	8	3	86	50	52	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов
Математика	Базаева П.А.	5 а	23	21	4	6	8	3	86	48	51	Задачи на дроби
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5б	21	20	4	6	7	3	85	50	52	Шала элпаш. Шала элпаш нийсаяздар.
Русский язык	Хасаева А.Х.	5б	21	19	4	6	7	2	89	53	55	Правописание безударных гласных в корне слова.
Математика	Базаева П.А.	5б	21	19	4	7	6	2	89	58	56	Задачи на дроби
Чеченский язык	Гацаева З.А.	5в	20	20	5	6	7	2	90	55	57	Шала элпаш яздаран бакьонаш Дешхьалхе.
Русский язык	Хасаева А.Х.	5в	20	20	4	7	7	2	90	55	55	Правописание безударных гласных в корне слова. Задачи на дроби
Математика	Базаева П.А.	5в	20	20	4	6	7	3	85	50	52	Задачи на дроби
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	6а	20	19	5	7	6	1	94	63	61	Шолха мукъаза элпаш нийсаяздар
Русский язык	Хадукаева М.Д.	6а	20	19	3	6	7	3	84	47	49	Слитное и раздельное написание предлогов и приставок
Математика	Базаева П.А.	6а	23	20	4	8	6	2	90	60	56	Отношение и пропорции..

Чеченский язык	Гацаева З.А.	6б	19	18	3	5	8	2	89	44	50	Шалха мукъза элпаш нийсаяздар
Русский язык	Дудушева Л.У.	6б	19	18	3	6	7	2	89	50	52	Правописание НЕ с прилагательными
Математика	Азимова П.Ш.	6б	19	19	4	5	7	3	84	47	51	Отношение и пропорции.
Чеченский язык	Гацаева З.А.	6в	18	17	3	5	6	3	82	47	49	Шала элпаш. Чолхе терахъдешнаш
Русский язык	Хасаева А.Х.	6в	18	18	3	5	7	3	83	44	48	Правописание НЕ с прилагательными
Математика	Базаева П.А.	6в	18	17	4	5	6	2	88	53	55	Отношение и пропорции.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7а	23	22	5	7	7	3	86	55	55	Шала элпаш. Куцдешнийн нийсаяздар.
Русский язык	Дудушева Л.У.	7а	23	21	4	7	7	3	86	52	52	Слитное и раздельное написание наречий.
Математика	Багуева М.Б.	7а	23	22	4	7	7	4	82	50	50	Сокращение обыкновенных дробей.
Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7б	23	22	5	7	7	3	86	55	55	Церметдешнаш нийсаяздар. Шалха элпаш нийсаяздар Слитное и раздельное написание наречий. Тире между подлежащим и сказуемым.
Русский язык	Дудушева Л.У.	7б	23	21	3	7	8	3	86	48	49	Сокращение обыкновенных дробей.
Математика	Багуева М.Б.	7б	23	22	4	6	8	4	82	45	49	Решение текстовых задач.

Чеченский язык	Макаева Р.Х.	7 в	23	21	3	6	8	4	81	43	46	Церметдешнаш нийсаяздар. Шалха элпаш нийсаяздар
Русский язык	Дудушева Л.У.	7 в	23	21	2	7	8	4	82	45	47	Слитное и раздельное написание наречий. Тире между подлежащим и сказуемым.
Математика	Багуева М.Б.	7 в	23	22	3	7	8	4	82	45	47	Сокращение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8а	23	22	4	7	8	3	86	50	52	Шала элпаш яздар. Дешан чакхенгахь Н яздар.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8а	23	21	3	7	7	4	81	48	48	Проверяемая согласная в корне слова
Математика	Багуева М.Б.	8а	23	21	4	7	7	3	86	52	52	Степень с натуральными показателями.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8б	23	22	3	7	8	4	82	45	47	Шала элпаш яздар. Дешан чакхенгахь Н яздар.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8б	23	21	2	6	9	4	81	38	43	Проверяемая согласная в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.
Математика	Азимова П.Ш.	8б	23	20	3	7	7	3	85	50	50	Степень с натуральными показателями..

Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	8в	19	18	1	3	9	5	72	22	34	Орамера мукъа ознаш нийсаяздар.
Русский язык	Хадукаева М.Д.	8в	19	17	0	3	9	5	71	18	30	Знаки препинания в сложных предложениях
Математика	Азимова П.Ш.	8в	19	17	0	3	9	5	71	18	30	Иррациональные ур-я. При сокращение дробей.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	9а	31	29	4	8	11	7	79	41	45	Чолхе куцдешнаш. Шалха элпаш. Чолхе терахъдешнаш
Русский язык	Итаева З.С-А.	9а	31	29	3	7	13	6	79	34	42	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи
Математика	Азимова П.Ш.	9а	31	30	4	8	12	6	80	40	45	При выполнении действий с арифметическими корнями. При сокращение дробей.
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	9б	31	30	4	9	12	7	77	37	40	Шалха элпаш. Чолхе терахъдешнаш.
Русский язык	Итаева З.С-А.	9б	31	29	2	8	13	6	79	34	41	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи
Математика	Азимова П.Ш.	9б	31	30	2	9	12	7	77	37	40	Иррациональные ур-я. При сокращение дробей.

Чеченский язык	Гацаева З.А.	10	21	18	3	6	7	2	88	50	50	Чолхе дешнаш нийсаяздар
Русский язык	Хасаева А.Х.	10	21	17	2	6	6	3	82	47	47	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
Математика	Азимова П.Ш.	10	21	17	3	5	6	3	82	47	49	Логарифмы
Чеченский язык	Муртазалиева М.А.	11	16	15	3	5	6	1	93	53	56	Чолхе дешнаш нийсаяздар
Русский язык	Итаева З.С-А.	11	16	15	2	5	6	2	87	47	49	Знаки препинания в БСП. Правописание не с различными частями речи.
Математика	Азимова П.Ш.	11	16	15	3	4	6	2	87	47	51	Применение производной.

Выводы и рекомендации:

23. Отметить у учителя математики Азимовой П. Ш. в 6 Б, Багуевой М.Б. в 7 А, 8А, Базаевой П.А. в 5А, 6А, чеченского языка и литературы Муртазалиевой М.А. в 8 А кл., Гацаевой З.А. в 5 А,В, 10кл., Макаевой Р.Х. в 6А, 7А кл., русского языка и литературы Хасаевой А.Х. в 5В кл., Итаевой З.С-А. в 5 А, 11 кл., Хадукаевой М. Д. в 6А кл., Дудушевой Л.У. в 6 Б, 7А кл., высокую успеваемость.
24. Отметить у учителя чеченского языка и литературы Муртазалиевой М.А. в 8 Б,В., Макаевой Р.Х. в 7 В кл., математики Багуевой М.Б. в 7В., Азимовой П.Ш. в 8 Б,В кл., Базаевой П.А. в 5Б, 6В кл, на низкое качество знаний.
25. Уделить большое внимание работе по устранению пробелов в знаниях и умениях, учащихся по следующим темам:
Шалха элпаш нийсаяздар
- Задачи на дроби

- Знаки препинания в предложениях с прямой речью
 - Правописание слов с чередующимися гласными
 - Шала элпаш нийсаяздар
 - Правописание НЕ с прилагательными
 - Шала мукъаза элпаш
 - Отношение и пропорции.
 - Буквы О и Е после шипящих
 - Куцдешнанш нийсаяздар
 - Знаки препинания в предложениях с разными видами связи
 - Знаки препинаний
 - Знаки препинания в простом осложнённом предложении
 - Знаки препинания в БСП
 - Чолхе дешнаш нийсаяздар
4. Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся;
 5. На каждом уроке систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала;
 6. Обеспечить прочное усвоение всеми детьми минимума содержания на базовом уровне.
 7. Разработать меры по устранению выявленных типичных ошибок, пробелов знаний по русскому языку
 8. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.

В начале учебного года в целях контроля над базовыми навыками чтения и в 5-11-ых классах проведена проверка техники чтения.

Результаты проверки техники чтения.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- -искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- - неправильная постановка ударений (более двух);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По сп.	Работ	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Учитель русского языка и лит.
			На 5	На 4	На 3	На 2				
5 А	23	20	7	4	5	4	90	70	77	Итаева З.С-А.
5 Б	22	20	5	4	5	5	85	60	62	Хасаева А.Х.
5 В	21	19	5	4	5	5	84	58	60	Хасаева А.Х.
6 А	20	20	9	6	3	2	90	75	70	Хадукаева М.Д.
6 Б	19	18	6	5	4	3	83	61	59	Дудушева Л.У.
6 В	18	17	3	5	6	3	82	47	49	Хасаева А.Х.
7 А	23	23	8	7	5	3	87	65	62	Дудушева Л.У.
7 Б	22	21	7	4	7	3	86	52	58	Дудушева Л.У.
7 В	23	20	4	2	6	8	60	30	37	Дудушева Л.У.
8 А	24	22	9	4	6	3	86	59	62	Хадукаева М.Д.
8 Б	23	21	3	5	9	4	81	38	45	Хадукаева М.Д.
8 В	19	17	1	3	5	8	65	24	32	Хадукаева М.Д.
9 А	31	29	6	7	9	7	76	45	47	Итаева З.С-А.
9 Б	31	30	4	8	9	9	70	40	41	Итаева З.С-А.
10	21	20	6	7	3	4	80	65	58	Мусаева Р.А.
11	16	16	4	4	5	3	81	50	52	Мусаева Р.А.
Итого	356	333	88	79	92	74	78	50	51	

В целом в 5-11 кл. следующая картина: успеваемость – 78%, качество знаний – 50%. В основном обучающиеся читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 88 человек из 333

(эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 79 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 92 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 74 обучающихся и получили неудовлетворительные оценки.

Выводы и рекомендации.

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
3. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
4. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
5. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание.
6. Всем учителям 5-11 классов предложить учащимся список художественной литературы для чтения.

В мае проведена итоговая проверка техники чтения в 5-11 классах.

При проверке техники чтения вслух обращалось внимание на недочёты:

- -искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- - неправильная постановка ударений (более двух);
- - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	По сп.	Прочитали				% усп.	% кач.	СОУ	Учителя предм.
		На 5	На 4	На 3	На 2				

5 А	23	8	6	6	3	90	70	77	Итаева З.С-А.
5 Б	21	8	4	6	3	85	60	62	Хасаева А.Х.
5 В	20	7	4	6	3	84	58	60	Хасаева А.Х.
6 А	20	8	9	2	1	95	85	72	Хадукаева М. Д.
6 Б	19	7	9	2	1	95	84	71	Дудушева Л.У.
6 В	18	4	8	4	2	88	71	60	Хасаева А.Х.
7 А	23	7	5	9	2	96	57	66	Дудушева Л.У.
7 Б	23	3	6	8	6	70	47	44	Дудушева Л.У.
7 В	23	3	5	6	9	68	41	41	Дудушева Л.У.
8 А	23	5	7	7	4	83	71	68	Хадукаева М.Д.
8 Б	22	3	12	4	3	83	65	53	Хадукаева М.Д.
8 В	19	1	4	11	3	84	26	40	Хадукаева М.Д.
9 А	31	7	10	8	6	82	61	56	Итаева З.С-А.
9 Б	31	3	13	9	6	81	56	48	Итаева З.С-А.
10	18	3	7	4	4	84	47	55	Хасаева А.Х.
11	16	4	4	7	1	94	67	78	Итаева З.С-А.
Итого	350	81	113	99	57	84	55	54	

В целом в 5-11 кл. следующая картина: успеваемость – 84%, качество знаний – 55%.

В основном обучающиеся читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 81 человек из 350 (эти дети получили отличные отметки). Допустили ошибки (замена букв, «проглатывание» окончаний) 113 учеников, читают не выразительно, допускают ошибки, читают по слогам 99 учеников. Норматив по скорости чтения не выполнили 57 обучающихся и получили неудовлетворительные оценки.

Типичные ошибки, допускаемые при чтении

Во всех классах наблюдается положительная динамика показателей, что говорит о плодотворной работе учителей-предметников.

Однако вышеуказанные цифры требуют продолжения систематической целенаправленной работы по улучшению показателей техники чтения обучающихся 5-11 классов через вовлечение в читательский круг, отработку техники беглого осознанного чтения на уроках, связь с родителями и библиотекарем школы.

Причины низких показателей ТЧ:

недоработка учителей в плане обучения, нормативного, правильного, осознанного, выразительного чтения;

отсутствие внеурочной дополнительной помощи;

отсутствие домашнего контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, динамикой результатов и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ученик больше читал вслух и «про себя».

Продолжить на уроках работу по формированию навыков беглого выразительного чтения.

Продолжить работу по борьбе со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Учителям - предметникам включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям, работающим в 5-11 классах осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;

недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем и старшем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;

Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Раздел 6. Анализ методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - важный инструмент совершенствования образовательного процесса.

Главными критериями ее эффективности в прошедшем учебном году стала положительная динамика повышения педагогического мастерства, включение педагогов в инновационную деятельность. Повышение мотивации педагогов на результативный труд.

Методическая служба школы состоит из Методического совета и 7 МО.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ

Председатель - зам. дир. по УР –

Шуаипов А.М.

Члены:

Заместитель директора по ВР-

Ельсаева Ф.А.

Заместитель директора по ИКТ-

Бухигов Д.Д.

Методист по НК -

Азимова З.А.

Председатель ШМО естественных наук-

Дудуркаева Х.И.

Председатель ШМО общественных наук-

Сосланбекова Р.А.

Председатель ШМО русского языка литературы-

Итаева З.С-А.

Председатель ШМО чеченского языка и литературы-

муртазалиева М.А.

Председатель ШМО математики и ИКТ-

Азимова П. Ш.

Председатель ШМО начальных классов -

Магомаева М. С.

Председатель ШМО классных руководителей-

Кайсарова А.И.

Методический совет школы работал над темой: «Средства обучения и воспитания в школе: проблемы и пути их решения».

В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых обсуждалась реализация планов работы школьных методических объединений.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителей ШМО по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы «Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения». Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Тематика
Август	Заседание первое (установочное) 1. Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год. 2. Утверждение плана методической работы школы, заседаний МС, планы ШМО на 2022-2023 учебный год. 3. Повышение педагогического и профессионального мастерства

	<p>преподавателей школы.</p> <p>4. Утверждение плана работы школы с одарёнными детьми на 2022-2023 уч. год.</p> <p>5. Утверждение плана работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады.</p> <p>7. Утверждение плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на 2022-2023 уч. год.</p> <p>8. Планирование предметных недель.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Заседание второе</p> <p>1. Урок и самоанализ урока в соответствии с ФГОС (метод. разработ.).</p> <p>2. Итоги деятельности за 1 четверть (анализ контрольных и срезовых работ за 1 четверть).</p> <p>3. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад.</p> <p>4. Итоги проведенных п/недель.</p> <p>5. Планирование предметных недель.</p> <p>6. Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке обучающихся к ГИА.</p>
Январь	<p style="text-align: center;">Заседание третье</p> <p>Заседание №3</p> <p>Тема: «Требования к структуре и содержанию современного урока» (метод. разработ.).</p> <p>1. Отчет методического семинара: «Требования к структуре и содержанию современного урока»</p> <p>2. Итоги административных контрольных работ за I полугодие.</p> <p>3. Итоги проведенных п/недель.</p> <p>4. Планирование предметных недель.</p>

Март	<p style="text-align: center;">Заседание четвертое</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей» (метод. разработ.). 2. Итоги проведенных предметных недель 3. Планирование предметной недели чеченского языка и литературы. 4. Система работы учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися, направленная на поиск индивидуальных траекторий. 5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ 9-11 кл. по предметам через внедрение современных образовательных технологий.
Май	<p style="text-align: center;">Заседание пятое</p> <p>Заседание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие творческой, проектно-исследовательской деятельности в системе работы с мотивированными обучающимися». 2. Выполнение образовательной программы НОО, ООО и СОО. 3. Анализ работы руководителей методических объединений за 2021-2022 учебный год. 4. Анализ методической работы за год и обсуждение проекта плана работы на новый 2021-2022 учебный год. 5. Реализация программы развития школы. Обсуждение, корректировка.

- Изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- Использование инновационных технологий на уроках;
- Подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Работа с одаренными детьми;
- Работа по подготовке и проведению предметной недели;

- Работа с отстающими;
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- Работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году было запланировано 9 педагогических советов из них 4 тематических, тематика педсоветов была выбрана соответственно методической теме школы:

1. «Повышение качества образования в школе-первостепенная задача педколлектива».
2. «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».
3. «Самообразование - основа успешной работы учителя».
4. «Реализация ФГОС НОО, ООО».

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров. Проблема состоит в том, что данные семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе онлайн.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Школа располагает учителями, которые отличаются высоким профессионализмом, являются мастерами своего дела, передают опыт своей работы учителям своей и других школ района: Хадукаева М.Д., Магомаева М.С., Итаева З.С-А., Азимова П.Ш., Бисултанова М.Я., Азимова З.А., Шуаипов А.М., Дудуркаева Х.И., Сардалова З.С-А.

В течение года опытными педагогами в школе проводились открытые уроки. Наиболее яркими, интересными явились уроки, проведённые учителями:

1. Хадукаевой М.Д. – русский язык, «Систематизация и обобщение изученного о причастии».
2. Шуаиповым А.М. – география, «Миграции населения».
3. Итаева З.С-А.- русский язык, «Причастный оборот».
4. Азимова П.А. – математика, «Прямая. Луч. Отрезок».
5. Азимова З.А. – русский язык, «Строчная и заглавная буквы Н, н».
6. Дудуркаева Х.И. – химия, «Составление химических формул по валентности».
7. Акуева Р.В. – окружающий мир, «Жизнь города и села».

Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне, показали высокий профессионализм учителей школы, способность учителей-предметников организовать активную самостоятельную деятельность каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей на протяжении всего урока, создавая условия для повышения интереса к своему предмету.

Организация курсовой подготовки.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем

учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

В течение последних пяти лет курсы по совершенствованию профессиональной подготовки прошли все учителя.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки. В рамках работы ШМО организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, оказания методической поддержки молодым учителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- анализ системы работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации первоклассников;
- анализ осуществления преемственности обучения, создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе на среднюю ступень обучения;
- проверка сформированности классного коллектива, ЗУН обучающихся, определение путей дальнейшей работы с обучающимися данной параллели;
- состояние преподавания чеченского языка, русского языка, английского языка, физики, математики, истории, обществознания, химии, биологии, формирование общеучебных компетенций;
- проверка состояния преподавания предметов молодыми специалистами;
- учебно-воспитательная работа в 9 классе, в 4-х классах.

В ходе проверки отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную

деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей: Хадукаевой М.Д. Дудуркаевой Х.И., Магомаевой М.С., Тайсумовой П.А., Бисултановой М. Я., Хучаевой Р.А., Итаевой З.С-А., Азимовой П.Ш.

Данных учителей отличает умение:

- 1) владения технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что некоторые учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся.

Слабо владеют методикой преподавания предмета, дают низкие знания (по результатам проведённых мониторингов знаний) учителя Цухаева М.М., Хасаева А.Х., Муртазалиева З.А., Гацаева З.А.

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой

школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

4) Учителям Цухаевой М.М., Хасаевой А.Х., Муртазалиевой З.А., Гацаевой З.А. пересмотреть подход к работе, наметить и реализовать в течение года пути повышения качества преподавания предмета и качества знаний обучающихся, улучшить качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

5) Администрации школы усилить контроль за работой данных учителей.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Мероприятие	Ф.И.О. учителя
Круглый стол: «Основные проблемы молодого учителя»	Шуаипов А.М.
Семинар «Методика проведения дистанционных уроков»	Азимова П.Ш.
Мастер-класс «Критериальное оценивание. Оценочная деятельность на уроках»	Акуева Р.В.
Мастер-класс «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках производственного обучения» (РЕШ)	Шуаипов А.М.
Семинар «Функциональная грамотность как результат предметного обучения»	Шуаипов А.М.
Семинар «Актуальные вопросы реализации программы воспитания»	Ельсаева Ф.А.

Семинар «Что такое мастермайнд»	Азимова П.Ш.
---------------------------------	--------------

Педагоги нашей школы в 2022/2023 учебном году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участников	Результаты
1	Муниципальный конкурс «Учитель в цифре»	Давлетмерзаев Ризван Руманович учитель информатики	Участие
2	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Тайсумова Петимат Алхазуровна учитель начальных классов	Участие
2	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Итаева Зухра Сайд-Алиевна Учитель русского языка и литературы	Призер
3	Региональный конкурс «Учитель года»	Азимова Петимат Шамильевна учитель математики	Лауреат
4	Муниципальный конкурс «Учитель начальных классов»	Акуева Раиса Вахидовна учитель начальных классов	Участие
5	Муниципальный конкурс «Хакатон»	Команда «Чеченский след» Шуаипов А.М., Азимова П.Ш., Итаева З.С-А., Сардалова З.С-А.	Победители

Активность участия педагогов в конкурсах низкая по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Согласно плану МС был составлен график проведения предметных недель.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

№ п/п	Наименование предметной недели	Сроки проведения	Ответственные
-------	--------------------------------	------------------	---------------

1	Неделя естественных наук (биология, химия, физика)	12-17.10.2022 г.	Дудуркаева Х.И., Бакаева Д.В., Сардалова З.У.
2	Неделя математики и информатики	21-26.11.2022 г.	Азимова П.Ш., Базаева П.А., Багуева М.Б. Довлетмирзаев Р.Р.
3	Неделя иностранного языка	12-17.12.2022 г.	Шамаева М.А., Сардалова З.С-А.
4	Неделя русского языка и литературы	23-28.01.2023 г.	Итаева З.С-А., Хадукаева М.Д., Мусаева Р.А., Дудушева Л.У., Хасаева А.Х.
5	Неделя общественных наук (география, история, обществознание)	13-18.02.2023 г.	Сосланбекова Р.А., Шуаипов А.М., Исаева М.Х., Муртазалиева З.А.
6	Неделя начальной школы	13-18.03.2023 г.	Магомаева М.С., уч. нач. кл.
7	Неделя чеченского языка и литературы	17-22.04.2023 г.	Муртазалиева М.А., Гацаева З.А., Макаева Р.Х., Мусаева Р.А.

Анализируя методическую работу, необходимо сделать следующие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
2. Недостаточно применяется элементов современных педтехнологий.
3. Проведены не все запланированные открытые уроки.
4. Слабо организовано взаимопосещения уроков учителями – предметниками и внеклассных мероприятий классными руководителями.
5. Слабо развита система работы по реализации планов самообразования учителей.

6. Недостаточно организована работа учителей-предметников над повышением образовательной мотивации обучающихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах.

7. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональные конкурсы.

Рекомендации:

1. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение элементов новых технологий.

2. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать взаимодействие уроков.

3. Совершенствовать и пополнять методическую базу через обобщение и распространение передового опыта.

4. Оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования.

5. Усилить контроль и проведение предметных недель учителями – предметниками

6. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС.

Предметные недели

Повышению учебной мотивации, развитию интереса учащихся к изучению предметов школьного курса способствует проведение предметных недель.

Согласно графику предметных недель в школе проведены: Неделя естественных наук, Неделя математики и информатики, Неделя иностранного языка, Неделя русского языка и литературы, Неделя общественных наук, Неделя начальной школы, Неделя чеченского языка и литературы, Материалы сохранены в папке.

Предметная неделя естественных наук прошла с 12.10. 2022г. по 17.10.2022 г.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В начале недели был объявлен конкурс рисунков и стенгазет. Ребята из 5 - 11 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Некоторые ученики нарисовали несколько рисунков.

С большим интересом и активностью ребят 9-11 классов прошла викторина «Знатоки естественных наук». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели викторины (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает - тот много знает».

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам. И наши мероприятия и уроки не обошлись без мультимедийных презентаций. Во время предметной недели учителями были проведены открытые уроки, которые были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет-ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

С обучающимися 5 классов был проведен КВН «Знатоки биологии», В ходе этих мероприятий у обучающихся сформировалась способность развития устной речи посредством развернутых ответов на вопросы учителя. Ребята решали головоломки и шарады.

С целью развития познавательного интереса к биологии для учащихся 8 классов была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Она проходила в форме соревнования двух команд. Ребята должны были показать свои знания в области биологии и доказать, что их команда сильнейшая. Цели игры (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. В этой викторине блеснула своей эрудицией команда 8 «а». Они показали хорошее знание биологического материала, быстроту реакции, смекалку. Особенно отличились ученики: Меликова С,Ильясов А-В и Гакаев А.. Все остались довольны.

С планом проведения недели среди 8-9 провели внеклассное мероприятие «Физический бой», в ходе которого учащиеся еще с большим интересом стали относиться к предмету. Участники находили ответы на интересные вопросы и задачи в области физики.

Эти мероприятия сделали неделю более интересной и запоминающейся.

В условиях модернизации системы современного образования, задача формирования необходимых компетенций обучающихся, обеспечивающих гибкость и способность к адаптации в любой сфере жизни, становится всё более актуальной.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Предметная неделя математики и информатики прошла с 21.11.2023г. по 27.11.2023 г.

Принцип проведения недели: каждый обучающийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

- приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:

- викторины
- конкурсы
- открытые уроки
- интеллектуальные игры

Внеклассная работа по предметам имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности.

Форм внеклассной работы множество, но одной из них является предметная неделя.

Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В начале недели был объявлен конкурс рисунков и стенгазет. Ребята из 5 - 11 классов с удовольствием приняли участие в этом мероприятии. Некоторые ученики нарисовали несколько рисунков.

С большим интересом и активностью ребят 9-11 классов прошла викторина «Знатоки естественных наук». Учащиеся узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор. Цели викторины (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. Таким образом, ребята поняли, что «кто много читает - тот много знает».

Традиционным стало проводить уроки и мероприятия с применением ИКТ. Современные технологии позволяют наглядно и интерактивно привлекать самую последнюю информацию по интересующим обучающихся темам. И наши мероприятия и уроки не обошлись без мультимедийных презентаций. Во время предметной недели учителями были проведены открытые уроки, которые были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет- ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

С обучающимися 5 классов был проведен КВН «Знатоки биологии», В ходе этих мероприятий у обучающихся сформировалось способность развития устной речи посредством развернутых ответов на вопросы учителя. Ребята решали головоломки и шарады.

С целью развития познавательного интереса к биологии для учащихся 8 классов была проведена викторина «Что? Где? Когда?». Она проходила в форме соревнования двух команд. Ребята должны были показать свои знания в области биологии и доказать, что их команда сильнейшая. Цели игры (развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, интеллекта и взаимовыручки) были достигнуты. В этой викторине блеснула своей эрудицией команда 8 «а». Они показали хорошее знание биологического

материала, быстроту реакции, смекалку. Особенно отличились ученики: Меликова С, Ильясов А-В и Гакаев А.. Все остались довольны.

С планом проведения недели среди 8-9 провели внеклассное мероприятие «Физический бой», в ходе которого учащиеся еще с большим интересом стали относиться к предмету. Участники находили ответы на интересные вопросы и задачи в области физики.

Эти мероприятия сделали неделю более интересной и запоминающейся.

В условиях модернизации системы современного образования, задача формирования необходимых компетенций обучающихся, обеспечивающих гибкость и способность к адаптации в любой сфере жизни, становится всё более актуальной.

В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

С 21 по 27 ноября 2022 года согласно, плану методической работы школы учителя ШМО математики, информатики и ИКТ провели предметную неделю.

В предметной неделе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Предметная неделя прошла насыщенно и очень интересно. Мероприятия, развивающие логичность, рациональность мышления и смекалку, также позволили учащимся расширить знания по предметам, содействовали воспитанию товарищества, чувство ответственности.

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры.

Ребята проявили действительно живой интерес к области математики, информатики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и

своевременному планированию. Все мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность.

Математические внеклассные мероприятия включали в себя вопросы, связанные со знаниями имен великих математиков, с историей математики, с шуточными заданиями на логику и интуицию, с практическими задачами, имеющими связь с другими предметами.

Анализируя мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Проведенные мероприятия предметной недели показали хороший результат, а именно: каждый ученик приобрел веру в свои силы, уверенность в своих способностях и возможностях, в каждом ученике были развиты коммуникативные качества личности: взаимное уважение, доброжелательность, доверие, уступчивость и в то же время инициативность, навыки делового общения, терпимость. Для ребят было важно узнать что-то новое в области математики, информатики. Каждый из них обозначил для себя основные мотивы учения, побуждающие их к активной познавательной деятельности.

В подготовке и проведении «Недели» приняли участие все учителя МО математики, информатики и ИКТ. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

- это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
- большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня);

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной недели.

Подводя итоги межпредметной недели математики информатике и ИКТ, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Предметная неделя иностранного языка прошла с 12.12. 2022г. по 17.12.2022 г.

В соответствии с планом работы школы в период с 12 октября по 18 декабря 2022 года была проведена предметная неделя английского языка. Предметная неделя английского языка «**EnglandisWonderland**» была посвящена Великобритании – стране с необычными для нас традициями, символами, праздниками. План

проведения предметной недели был разработан учителями английского языка, принят на заседании школьного научно-методического совета, утвержден директором школы.

Предметная неделя по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Предметная неделя английского языка по своему характеру является массовой формой образовательной деятельности, в которой приняли участие обучающиеся со 7 по 11 классы, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к образованию обучающихся. Основным принципом предметной недели стал добровольный характер участия обучающихся. Обучающиеся сами решали для себя вопрос об участии в тех или иных мероприятиях, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое.

Открытие предметной недели по английскому языку началось с театрализованной встречи обучающихся школы.

Театрализованная встреча обучающихся до начала уроков была подготовлена обучающимися 7- 8 классов под руководством учителя английского языка. Известные литературные персонажи и герои мультфильмов приветствовали всех входящих в школу на английском языке, рекламируя свой персонаж, тем самым побуждая обучающихся познакомиться с литературными произведениями Великобритании и погрузиться в мир театрального искусства.

Обучающиеся школы познакомились с мероприятиями и правилами английской недели.

Правила недели:

- Всех призываем говорить только по-английски, встречая друг друга, говорите «Hello!» 1. Всех призываем говорить только по-английски, встречая друг друга, говорите “Hello!” или “Hi” “How are you?”, “Hi,there”. Отвечая, говорите “Fine thanks and you?”, “I’m happy”, “I’m wonderful” or “I’m tired”, “I’m not so good”, “I’m hungry”.

- Быть вежливыми, как в Англии. Всегда говорить “Sorry” если вы заденете кого-либо на перемене или вас кто-то заденет. В Англии ведь принято всегда извиняться.
- Улыбайтесь почаще, и все вокруг станут добрее. Англичане всегда так делают.
- Заходя, друг к другу в гости, не забывайте предупредить о своем визите как минимум за полчаса. Англичане очень щепетильны в таком вопросе, как прием гостей.

Проведенная радиопрограмма создала не только особую атмосферу праздника, стала призывом к активному участию обучающихся в мероприятиях, конкурсах в рамках недели по английскому языку, но способствовала развитию восприятия обучающихся на слух информации на английском языке, воспитанию уважения к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Все мероприятия недели английского языка были подготовлены и проведены с использованием методики коллективных творческих дел в разновозрастных группах обучающихся.

Учитель английского языка обучающихся 2а (2б) классов провела урок-страноведческую игру по теме «Знакомство с английскими играми». К проведению этого мероприятия были привлечены обучающиеся 9а класса. Задействовав эмоции детей, учитель смог легко и грамотно повторить изученный языковой материал и погрузить обучающихся в новый, который благодаря умело организованной работе обучающихся тут же ими применялся в устной речи – продуктивном виде речевой деятельности.

Учитель продемонстрировала хорошую методику преподавания предмета в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС. Все обучающиеся на уроке были участниками образовательного процесса. Здоровьесбережение обеспечивалось учителем за счет смены видов активности: учебной речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, смены видов учебной речевой деятельности - говорение сменялось чтением, письмом и наоборот, а традиционная физкультурная минутка содержала общефизические упражнения, которые сочетались с пением на английском языке. Общение на иностранном языке было мотивированным и целенаправленным. На уроке была создана положительная психологическая установка на иноязычную речь, на учебную самостоятельность обучающихся – сами повторили, сами пересказали, сами сделали. Учитель предупреждает фонетические трудности обучающихся путём отработки звуков изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, а также в рифмовках, тем самым совершенствует

произносительные навыки в целом и каждого в отдельности. Игра на уроке служит средством обучения языку, выработки у обучающихся речевых навыков и умений. Игра на уроке выступает в качестве приема закрепления знаний и способа тренировки. Участие обучающихся в игре побуждало принимать участие в общении, в игровом действии, что способствовало запоминанию речевого материала, развитию определенных речевых умений. Самыми активными участниками и героями-актерами были все обучающиеся, которые с удовольствием менялись ролями.

Невероятно интересно была организована работа театра чтецов на английском языке по теме «**Английская детская поэзия**». Увлеченный своим делом педагог смог представить абсолютно новую для наших обучающихся, но традиционную для англичан, форму презентации текста. Обучающиеся 7-х классов с неподдельным интересом и творческим подъемом смогли попробовать себя в роли маленьких, но талантливых артистов и критиков. Такая форма работы позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным, что чрезвычайно важно при изучении любого предмета, в том числе и иностранного языка и в преодолении языкового барьера.

Неоценима оказалась воспитательная составляющая в этом увлекательном проекте, который становится традиционным мероприятием в неделе английского языка. По результатам опроса обучающихся и учителей были названы лучшие обучающиеся, которые представляли литературных героев. В ходе мероприятия удалось привлечь и заинтересовать детей, развить интерес к английской детской поэзии. Выступающие обыгрывали сюжет стихотворения, рассказали о пользе чтения на английском языке, делились новыми словами и словосочетаниями, которые они впервые узнали, заучивая стихотворения. Организация таких встреч способствует воспитанию культуры чтения, умения слушать других, уважать их выбор, а также выражать свое мнение, аргументировать его, давать оценку прочитанному. Маленькие актеры своим примером доказали, что учить стихи на английском языке интересно и не сложно.

В рамках предметной недели были проведены открытые уроки по темам: **“Culturecorner.TheYeomanwardens”**, **“Mythings”**, **“Стиль неформального письма на английском языке”** и другие.

Открытый урок изучения нового материала **«Письмо другу»**, посвященный развитию репродуктивных речевых навыков, развитию умений монологической речи (описание картинки) с опорой на тематическую

лексику (словосочетания) был проведен учителем английского языка с большим опытом работы. Урок начался с актуализации ранее изученной лексики по теме «Friendship», учитель подвел обучающихся к формулированию темы, цели и задач урока. В качестве методической учитель поставил задачу развивать умение всех видов речевой деятельности и смысловой переработки информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения, отработать лексику по теме «Friendship». Учитель умело мотивировал обучающихся на изучение темы урока, включая исследовательские и творческие задания, создавая условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока. Умело в занимательной форме она провела фонетическую и речевую разминку, для совершенствования произносительных навыков. При фронтальном опросе была проведена активизация лексических единиц по теме. Изложение нового материала, что является основной частью этого типа урока, проводилось через аудирование диалога по теме урока и работы с текстом (просмотровое и поисковое чтение) с целью извлечения необходимой информации. Вся работа на уроке была направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся данного возраста.

Закрепление нового материала обучающимися проводилось с помощью определенных упражнений (определение, заполнение, сравнение, правописание). При проверке домашнего задания, для совершенствования, произносительных навыков, навыков говорения, обучающимся было предложено ответить на вопросы по тексту, ранее просмотренного дома; навыков аудирования, учащимся было предложено прослушать текст и ответить на вопросы, а затем выразить своё мнение по этому поводу.

Учитель включил в структуру урока творческие задания – обучающимся было предложено обсудить тему «Дружба».

Рефлексия позволила обучающимся выразить свое отношение к уроку: ответили на вопросы, обменялись мнениями.

На данном уроке поставленные задачи были решены.

Перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов учебной деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Каждая из целей урока была достигнута. Отметки, выставленные обучающимся, были прокомментированы. Все присутствующие на уроке отметили хорошую дикцию, эмоциональную, правильную речь учителя.

ВЫВОДЫ:

Предметная неделя была проведена согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Учителя английского языка позиционировали опыт профессиональной деятельности, педагогические наработки по темам самообразования. Задачи, поставленные методическим объединением учителей английского языка, выполнены.

Был дан анализ всем, проведенным урокам и мероприятиям, даны методические рекомендации. Проведенная неделя произвела большой резонанс среди обучающихся и родителей (законных представителей). Обучающимся было интересно, поскольку они были активными участниками проведенных мероприятий и смогли познакомиться более глубоко с содержанием изучаемого предмета, посмотреть на культуру стран изучаемого языка с другой стороны, пережить положительные эмоции, а родители с большим желанием активно включались в проведение недели, от чего получили огромное удовольствие от совместного творчества детей-учителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отметить добросовестную работу учителей английского языка, подготовивших уроки и мероприятия в рамках предметной недели.
2. Учителям английского языка продолжить работу по развитию познавательной активности обучающихся, интереса к изучению английского языка, воспитывать у обучающихся ответственность за результаты учебного труда.
3. Обобщить в рамках методического объединения опыт работы учителя английского языка.
4. Ход и итоги проведения предметной недели своевременно освещать на сайте школы и по школьной радиосвязи, своевременно оформлять материалы недели.

5. При планировании проведения недели увеличить число и разнообразие заочных, дистанционных, виртуальных и других форм для обучающихся и заинтересованных участников образовательных отношений школы.

6. Продумывать содержание предметной недели по английскому языку с учетом обучающихся всех уровней образования.

Предметная неделя русского языка и литературы прошла с 23.01. 2023г. по 28.01.2023 г.

Внеклассная работа по русскому языку, литературе органически входит в учебно - воспитательный процесс и необходима для развития и поддержания интереса к изучению русского языка, литературы, для развития творческих способностей, общего развития кругозора учащихся. Проведение недели русского языка, литературы является одной из форм внеклассной работы, в ходе которой ребята могут на практике применить свои знания.

С 23 по 28 января 2023 года в школе проходила неделя русского языка и литературы под общей темой «**Мы любим литературу и изучаем великий русский язык**».

Цели предметной недели:

1. Развитие интереса к предметам русский язык и литература.
2. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
4. Воспитание патриотизма.

Задачи предметной недели:

1. Организация предметных мероприятий внеклассного характера, стимулирующих развитие познавательного интереса учащихся.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов русский язык и литература.
3. Развитие организаторских способностей учеников.

В неделю приняли участие учащиеся 5-11 классов. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игры помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую культуру. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены следующие мероприятия:

1. Викторина «Самый грамотный» - 8 класс (Хадукаева М.Д.);
2. «Знатоки русского языка» - 9 класс (Итаева З.С-А.);
3. Интеллектуальная викторина «Весёлая лингвистика» - 7 класс (Дудушева Л.У);
4. Викторина «Умники и умницы» 5 класс (Хасаева А.Х.);
5. Игра «Литературный ринг» - 6 класс (Хадукаева М.Д.).

Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в викторинах, где ребята соревновались в отгадывании сказок, посещали сказочную поляну. Такая работа повышает интерес к предмету, развивает логическое и креативное мышление, память.

6. Соревновательный момент вызывает интерес у учащихся. Увлекательно прошли интеллектуальная викторина «Весёлая лингвистика», «Умники и умницы», игра «Литературный ринг» для учеников 5-9 классов.

Такие мероприятия вызывают повышение интереса к предмету, развивают творческие способности учащихся, расширяют общий кругозор, развивают ключевые компетенции по предмету.

При подготовке мероприятий учитывались возрастные и индивидуальные способности учащихся. Таким образом, неделя продемонстрировала успешное сочетание урочной и внеклассной работы. Школьники принимали активное участие в мероприятиях.

Безусловно, мероприятия, проводимые в игровой форме, всегда бывают интересными для школьников. Но в данном случае занимательность не исключала глубины.

Важным итогом недели можно назвать активное использование компьютерных технологий, что способствовало разнообразию форм деятельности во внеурочное время, осуществлению индивидуального подхода, расширению объема предъявляемой информации, улучшению организации мероприятий, повышению интереса к изучению предмета.

Охват учащихся – стопроцентный.

Рекомендации:

Предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализируя проведенную работу, можно сделать **выводы**:

1. Применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок.
2. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения.
3. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Как отрицательный момент следует отметить то, что нужно привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий.

Предметная неделя общественных наук прошла с 13.02. 2023 г. по 18.02.2023 г.

Цель предметной недели:

Формирование позитивного интереса к предметам через систему внеклассной работы

Задачи:

1. Через элементы игры привить любовь к географии, истории и обществознанию.
2. Развивать познавательную деятельность и интерес к предметам.
3. Развивать интерес к животному и растительному миру.
4. Воспитывать сплоченность коллектива.

С 14 по 19 февраля в нашей школе проводилась неделя общественных наук. В работе недели приняли участие учащиеся 5-11 классов. Неделя началась с линейки, на которой учащиеся познакомились с планом недели.

Для повышения качества образования является хорошо организованное, и интересно проведенная Неделя общественных наук. Она помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом и т.п.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Опыт свидетельствует о том, что наиболее успешным является проведение во время недели общественных наук мероприятий разнообразных по форме, но обязательно объединенных общей тематикой. Она должна быть основательно продумана учителем и действительно интересна для учащихся. Это может быть игра – соревнование, КВН, «Поле чудес», «Звездный час», географический вечер, вечер – путешествие и т.п.

С целью развития познавательного интереса географии, истории и обществознанию были проведены учебно-познавательная игра «В поисках сокровищ» в 5 классах, интеллектуальная игра «Слабое звено» в 9 классах, историческая викторина «Мозаика» в 8 классах, конкурс «Знатоки истории», Географический вечер 11 классе., Конкурс «Мой проект- моей Республике». Вопросы вызывали у ребят живой интерес и каждый смог оценить свои знания, показать эрудицию и смекалку. Были выявлены победители игр и конкурсов в каждом классе.

Предметная неделя начальных классов прошла с 13.03. 2023г. по 18.03.2023 г.

С 13 по 18 марта 2023 года в МБОУ «Гой-Чунская СОШ» проводилась неделя начальных классов «Марафон знаний». План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Анализ плана проведения недели показал, что педагогами были

выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. В ней принимают участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы, конкурсы.

Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Цель: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи:

1. Создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности.
3. Помогать учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

В этом учебном году мероприятия предметной недели начальных классов были обобщены единой темой «Марафон Знаний». Каждый день был связан с предметами, изучаемыми в начальной школе.

1-й день 14 марта- открытие предметной недели.

«День литературного чтения».

Неделя открылась торжественной линейкой, которую подготовили классные руководители 3-х и 4-х классов. В этот день прошла выставка поделок и стенгазет по предметам. Ребята с удовольствием и большим интересом рассматривали стенгазеты и участвовали в конкурсе, объявленным руководителем МО НО Магомаевой М.С. В тот же день был проведен смотр сохранности учебников с участием библиотекаря школы Муцельхановой М.М.

Азимова З.А. провела открытое занятие с 1-м классом «Путешествие в страну сказок», где дети представили свои работы: загадки, пословицы, поговорки и инсценировку сказки «Репка» на новый лад.

День второй.... «Грамотейка»

Этот день был посвящен русскому языку. В рамках конкурса «Лучший каллиграф» определили лучшие тетради в каждом классе: Хаджиев У., Дахтаева И.-1б, Сугаипова Д., Бухигова С.-1а, Сардалова С.- 4а, Акуева А.- 4б, Даутмерзаева М.-4в, Исаева С.- 3б, Ильясова М.- 3а.

Эжиева К.А., Акуева Р.В., Оспанова М.А. провели открытые уроки.

День третий...День математики «Умки»

Учителя Хучаева Р.А., Сальмурзаева М.М., Бачаева С.М. провели веселые, познавательные и увлекательные мероприятия. Здесь проводили конкурсы и соревнования, разыгрывались сценки. Ребята показали все свои знания и умения в области математики, выполняли разнообразные задания

День четвертый... «Почемучки»

Этот день был посвящен окружающему миру . Ребята из 4б под руководством Тайсумовой П.А. совершили экологическое путешествие «Будь природе другом». Макаева Р.Н. провела открытый урок в 4в классе по теме «Золотое кольцо России».

День пятый...

Заккрытие недели начальных классов.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, КВНЫ, конкурсы, с применением ИКТ, викторины, весёлые старты, театрализованное представление сказки «Репка» на новый лад.

Неделя удалась на славу! Самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами.

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве **недочетов** и **перспектив** можно определить следующее:

- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- Привлекать в проведение мероприятий в ходе недели начальных классов, учителей не входящих в состав ШМО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, внеурочная деятельность).

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки сценариев внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Предметная неделя русского языка и литературы прошла с 17.03. 2023г. по 22.03.2023 г.

С 17.03. 2023г. по 22.03.2023 руководитель МО вместе с учителями – предметниками составили план мероприятий на **неделю чеченского языка и литературы**, по которому проводились конкурсы, викторины, литературные композиции:

1. Нохчийн маттана лерина к1ира д1адахьарх дош алар.
2. Нохчийн меттан Де лерина пенгазеташ арахецар. (5-11 кл.)
3. «Сан Даймехкан хазалла». Сартийн гайтар. (5-11 кл.)
4. «Нохчийн мотт – дахаран хазна». Викторина. (5-е кл.)
5. «Хаарийн б1ов». Нохчийн мотт дика хуучеран къовсам. (6-е кл.)
6. Дика суртх1оттош, йоьшучеран къовсам (Ненан маттах, Даймахках лаьцна стихаш. (5-11 кл.)
7. «Ненан мотт-къоман юьхь, халкъан орам». Нохчийн литература дика хуучеран къовсам. (7-е кл.)

9. Даймахках, цуьнга болчу безамах лаьцна долу кицанаш, забаре дийцарш, х1етал – металш дика хуучеран кьовсам. (5-7 кл.)

10. «Бекалахь шовданах, сан ненан мотт». Мероприяти. (5-9кл.)

10 «Хьо йоцуш хилча, со мича г1ура вара, Нохчийчоь». Литературни композици. (10-11 кл.)

Предметная неделя прошла в напряженной, плодотворной работе. Учащиеся всех классов проявили большой интерес к проведению всех мероприятий, с усердием готовились, собирали необходимый материал.

Конкурсные программы позволили выявить самых активных, любознательных учащихся, развить их волевые качества в достижении поставленной цели. Они повысили свой образовательный уровень, эстетический вкус, научились давать самооценку.

При подведении итогов на торжественных линейках отмечали самых активных участников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни. Ученики смогли проявить свою фантазию, творчество и знания по предметам, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя – предметники. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по предметам.

Рекомендации:

Отметить добросовестную работу учителей начальных классов, русского языка и литературы, в подготовке и проведении предметной недели.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога **является самообразование**. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, эффективность реализация которой анализируется через участие педагогов в работе предметных ШМО, педсоветов, методических неделях. Высокий уровень

инновационных методических находок, умения выделять цели и задачи своего самообразования, обосновывать актуальность выбора методической темы отмечен у следующих педагогов: Мусаевой Р.А. (Методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА), Шуаипова А.М. (Развитие творческо-познавательного мышления у учащихся через использование ИКТ), Азимовой П.Ш. (Использование ИКТ в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности и как эффективное средство повышения профессиональной компетентности учителя), Хадукаевой М.Д. (Тестирование и другие формы промежуточного и итогового контроля), Бухигова М.И. (Развитие и формирование познавательно и творческих способностей использование новых технологий), Дудуркаевой Х.И. (Использование форм и методов, активизирующих учебную деятельность и развивающих творческие способности учащихся), Давлетмерзаева Р.Р. (Проблема оценивания работ учащихся и способы ее решения), Сардаловой З.С-А. (Урок как система деятельности учителя и учащихся с использованием информационных технологий).

6.1. Анализ работы по целевой программе «Одаренные дети».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022/2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 245 учащихся. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 39 человек.

Сведения о достижениях учащихся за 2022-2023 уч. г.

Ф.И.		Кл асс	Дисциплина	Мероприятие	Уровень	Ф.И. О. Преподавателя	Результат
1	Гакаев Аюб	9А	Математика	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Азимова П.Ш.	1 место
2	Бециева Седа	11	География	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Шуаипов А.М.	1 место
3	Меликова Самира	9А	Английский язык	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Сардалова З.С-А.	1 место
4	Гакаев Аюб	9А	Экология	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Шуаипов А.М.	2 место
5	Гакаев Аюб	9А	ОБЖ	Предметная Олимпиада	Муниципальный	Бухигов М.Д.	3 место
6	Гакаев Аюб	9А	Математика	Предметная Олимпиада	Республиканский	Азимова П.Ш.	Участие
7	Бециева Седа	11	География	Предметная Олимпиада	Республиканский	Шуаипов А.М.	Участие
8	Меликова Самира	9А	Английский язык	Предметная Олимпиада	Республиканский	Сардалова З.С-А.	2 место

Конкурс					
№	Ф.И.	Конкурс	Дисциплина	Уровень	Результат Номинация
1	Меликова Самира	Живая классика	Литература	Муниципальный	1 место
2	Исаева Макка	Сочинение «Без срока давности»	Литература	Муниципальный	3 место
3	Меликова Самира	Дети читают английскую поэзию	Английский язык	Муниципальный	2 место
4	Меликова Самира	Живая классика	Литература	Республиканский	Участие
5	Бециева Седа	Искусство ремесла	Изобразительное искусство	Муниципальный	3 место
6	Махашева Самира	Искусство ремесла	Изобразительное искусство	Муниципальный	3 место
7	Исаева Макка	Мир в объективе	Изобразительное искусство	Муниципальный	2 место
8	Меликова Самира	Мост в Науку	-	Межрегиональный	1 место
9	Команда «Чеченский след»	БРЕЙН-РИНГ	-	Муниципальный	3 место
10	Команда кружка «Домисолька»	Хранители традиции	-	Муниципальный	3 место

Выводы:

- В школе проводится работа с одаренными детьми;
- Расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;

- Недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

Предложения:

- Обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- Повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- Проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы намеченные на 2022-2023 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива.

Имеются серьезные недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2023/2024 учебный год:

1. Методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные олимпиады)
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работы учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Раздел 7. Анализ ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График
проведения Всероссийских проверочных работ**

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык (1-2 ч.)	16- 17.03.2023 г.	20.03.2023 г.	21.03.2023 г.	22.03.2023 г.	20.03.2023 г.
Математика	03.04.2023 г.	04.04.2023 г.	05.04.2023 г.	06.04.2023 г.	07.04.2023 г.
Окружающий мир	11.04.2023 г.				
История		11.04.2023 г.	04.04.2023г 6а,6в класс	11.04.2023г 7б класс	13.04.2023г. 8в класс
Биология		13.04.2023 г.	06.04.2023г 6а,6в класс	05.04.2023г 7б класс	10.04.2023г 8а класс
Общественно-научные предметы			04.04.2023 г. 6 б класс	11.04.2023 г. 7в класс	13.04.2023 г. 8б класс
Физика				05.04.2023 г. 7а,7в класс	10.04.2023 г. 8 в класс
Химия					10.04.2023г

					8 б класс
Английский язык		-		12.04.2023 г.	
Чеченский язык	17-18.04.2023г				

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 43-од от 01.03.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ 2023г.».

4 класс

Предмет	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
Русский язык	66	66	1	26	29	10	85	41
Математика	66	66	4	24	26	12	82	43
Окруж.мир	66	66	3	25	26	12	82	43
Чеченский язык	66	66	2	24	28	12	82	40

5 класс

Предмет	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
Русский язык	63	62	1	22	29	10	84	37
Математика	63	57	3	20	21	13	77	41
Биология	63	52	1	19	21	11	79	39
История	63	59	3	11	18	6	54	24

6 класс

Предмет	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
Русский язык	57	57	1	21	26	9	84	39
Математика	57	54	3	19	20	12	78	41
Биология	38(6а,в)	31	1	12	11	7	78	42
История	38(6а,в)	38	3	11	18	6	84	37
География	19(б)	15	2	5	5	3	80	47
Обществознание	19(6б)	19	1	7	8	3	84	42

7 класс

Предмет	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
Русский язык	68	60	0	23	25	12	80	39
Математика	68	54	3	19	21	11	80	41
Биология	23(7б)	17	1	6	6	4	77	41
История	23(7б)	23	1	8	10	4	83	39
География	23(7а)	19	1	7	7	4	79	42
Обществознание	22(7в)	20	1	7	8	4	80	40
Английский язык	68	61	3	22	24	12	81	41

Физика	45(7а,в)	42	2	16	15	9	79	43
---------------	----------	----	---	----	----	---	----	----

8 класс

Предмет	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
Русский язык	64	64	0	21	30	13	80	33
Математика	64	64	2	24	24	14	78	41
Биология	42(8а,в)	35	1	12	14	8	77	37
Обществознание	22(8б)	20	1	7	9	3	85	40
География	23(8а)	21	1	8	8	4	81	43
История	19(8в)	14	0	5	6	3	79	36
Физика	19(8в)	16	0	6	6	4	75	38
Химия	22(8б)	19	0	7	7	5	74	37

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
4а	24	24	0	9	10	5	79	38
4б	23	23	1	8	9	5	78	39
4в	19	19	0	7	8	4	79	37
ИТОГ О	66	66	1	26	29	10	85	41

Подтвердили четвертную отметку - 56 чел., получили отметку выше – 11 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- определении однородных членов предложения,
- работе с текстом на определение главной мысли текста, составлять план, задать вопрос по тексту
- подборе жизненной ситуации к фразеологизму.

Выводы:

Рекомендации:

Увеличить время на работу с текстом, развивать смысловое чтение, больше выполнять работ на отработку правил орфографии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 5-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
5 а	23	21	1	7	9	4	81	38
5 б	21	21	0	8	10	3	86	38
5 в	20	20	0	7	10	3	85	35
ИТОГО	63	62	1	22	29	10	84	37

Подтвердили четвертную отметку - 52 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 52 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Правописание безударных гласных в корне слова;

Знаки препинания при однородных членах предложения;
 Правописание тся- и ться
 Тире между подлежащим и сказуемым;
 Ошибки при выполнении разборов;
 Орфоэпические ошибки;
 Ошибки при определении части речи;
 Лексические, грамматические и синтаксические ошибки.

Рекомендации:

Отработать тему «Правописание гласных в корне слова», включать в урок разные виды разборов, орфоэпические минутки, работу с текстом. С учащимися чаще писать словарные диктанты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 а	20	20	1	8	8	3	85	45
6 б	19	19	0	7	9	3	84	37
6 в	18	18	0	6	9	3	84	34
ИТОГО	57	57	1	21	26	9	84	39

Подтвердили четвертную отметку - 48 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки при выполнении морфологического разбора глагола;
 Орфоэпические нормы;
 Формулировка пунктов плана;
 Определение лексического значения слова;
 Распознавание стилистической окраски слов;

Определение главной мысли текста;
Лексическое значение фразеологизмов;
Пунктуация в сложном предложении.

Рекомендации:

Повторить основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, включать в уроки работу с текстом, разборы не только морфологические, но и орфоэпические. Работать со словарями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7 классе**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 а	23	19	0	7	8	4	79	37
7 б	23	20	0	8	8	4	80	40
7 в	22	21	0	8	9		81	38
ИТОГО	68	60	0	23	25	12	80	39

Подтвердили четвертную отметку - 56 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 56 чел., получили отметку выше – 7 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание неопределенных местоимений;
2. Правописание НЕ с разными частями речи;
3. Правописание приставок;
4. Ошибки при выполнении синтаксического разбора;
5. Знаки препинания в СПП, ССП, в предложениях с обособленными членами предложения;
6. Работа с текстом;
7. Орфоэпические нормы русского языка.

Рекомендации:

Повторить орфограммы, изученные в 6-7 классах, на уроках уделять время словарной работе; использовать в работе анализ текста, отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, в СПП и ССП.

В ходе урока выполнять различные разборы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8 классе**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 а	23	23	0	9	10	4	83	39
8 б	22	22	0	7	10	5	77	32
8 в	19	19	0	5	10	4	79	27
ИТОГО	64	64	0	21	30	13	80	33

Подтвердили четвертную отметку - 51 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 51 чел., получили отметку выше – 9 чел., получили отметку ниже – 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- 2) Правописание НЕ с причастиями;
- 3) Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных;
- 4) Работа с текстом;
- 5) Морфологический разбор деепричастия;
- 6) Орфоэпические нормы языка;
- 7) Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.
- 8) Определение грамматических ошибок.

Рекомендации:

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы в причастиях, отработать орфоэпический минимум на уроках при подготовке к ОГЭ. Отработать тему «Вводные слова и предложения», проводить в ходе урока работу со словарями.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
4 а	24	24	2	9	9	4	84	46
4 б	23	23	1	9	9	4	83	44
4 в	19	19	1	6	8	4	79	37
Итого	66	66	4	24	26	12	82	43

Подтвердили четвертную отметку - 54 чел., получили отметку выше - 21 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение решать задачи, связанные со сравнением величин.

Неумение решать задачи с основами логического мышления (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы)

Затруднения в решении задач на время.

Неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос.

Затруднения в выполнении чертежа геометрической фигуры с заданными измерениями.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач, текстовых задач; решать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развивать математическую грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:	% усп.
-------	-------	--------	------------	--------

			5	4	3	2		% кач. зн.
5 а	22	20	1	8	7	4	80	45
5 б	21	19	1	6	7	5	74	37
5 в	20	18	1	6	7	4	78	39
Итого	63	57	3	20	21	13	77	41

Подтвердили годовую отметку - 44 чел., получили отметку выше - 11 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 а	20	17	1	6	6	4	77	41
6 б	19	19	1	7	7	4	79	42
6 в	18	18	1	6	7	4	78	39
Итого	57	54	3	19	20	12	78	41

Подтвердили годовую отметку - 42 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить часть от целого числа и число по его части;

- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 7-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 а	23	20	1	7	8	4	80	40
7 б	23	14	1	5	5	3	79	43
7 в	22	20	1	7	8	4	80	40
Итого	68	54	3	19	21	11	80	41

Подтвердили годовую отметку - 43 чел., получили отметку выше - 13 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 а	23	23	1	9	9	4	83	44
8 б	22	22	1	8	8	5	77	41
8 в	19	19	0	7	7	5	74	37
Итого	64	64	2	24	24	14	78	41

Подтвердили годовую отметку - 50 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 14 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по предметам естественно-научной направленности

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
4 а	24	24	1	9	10	4	84	42
4 б	23	23	1	9	9	4	83	44
4 в	19	19	1	7	7	4	79	42
Итого	66	66	3	25	26	12	82	43

Подтвердили годовую отметку - 84 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

на умения, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, ошибки в построении

рассуждений в соответствии с заданием опыта, выделении существенных признаков;
на знание карты;

недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению, на практические задания, связанные с окружающей средой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
5 а	22	18	0	7	7	4	78	39
5 б	21	15	0	5	7	3	80	34
5 в	20	19	1	7	7	4	79	42
Итого	63	52	1	19	21	11	79	39

Подтвердили четвертную отметку - 41 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 21 чел., получили отметку выше - 16 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное прочтение заданий. Затруднения при определении адаптаций к среде обитания. Ошибки при характеристике природных зон.

Рекомендации:

Отрабатывать материал по профильным зонам, по определению адаптаций к среде обитания. Учить внимательно читать задания.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 а	20	18	1	7	6	4	78	45
6 в	18	13	0	5	5	3	85	46
Итого	38	31	1	12	11	7	78	42

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 10 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Затруднения вызвали темы «Ткани растений», «Строение цветка».

Ошибки при выполнении заданий с рисунками, с экспериментом.

Невнимательное чтение вопросов.

Рекомендации:

Уделять большее внимание на отработку тем «Ткани растений», «Строение цветка».

Отрабатывать умение работать с рисунками, с вопросами по эксперименту.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 б	23	17	1	6	6	4	77	41
Итого	23	17	1	6	6	4	77	41

Подтвердили четвертную отметку - 13 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 6 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки при определении систематических категорий растений

Ошибки при определении среды обитания растений.

Неверное распределение картинок в группы.

Ошибки при соотношении сведений с утверждениями.

Рекомендации:

Отрабатывать умение распределять растения по систематическим группам, по средам обитания.

Отрабатывать задания на соотнесение сведений с утверждениями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 а	23	21	1	9	7	4	81	48
7 в	22	21	1	7	8	5	76	38
Итого	45	42	2	16	15	9	79	43

Подтвердили четвертную отметку - 33 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 14 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже – 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Испытывают затруднение с оформлением расчетных задач (незнание формул, условных обозначений)

Рекомендации:

Отрабатывать умение оформления расчетных задач. Четкое закрепление знаний физических формул.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 а	23	19	1	6	8	4	79	37
8 в	19	16	0	6	6	4	75	38
Итого	42	35	1	12	14	8	77	37

Подтвердили четвертную отметку - 27 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Допускали ошибки в задании 8.1 на последовательность.
2. Допускали ошибки в математических расчетах задание 9.2
3. Допускали ошибки в задании 4.1
4. Неверно определяли орган, его функцию или расположение (задание 6)
5. Работая по графику задание 4 не смогли сформулировать закономерность.
6. Невнимательно читали некоторые задания.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 в	19	16	0	6	6	4	75	38
Итого	19	16	0	6	6	4	75	38

Подтвердили четвертную отметку - 12 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 9 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в расчетах, в описании графиков.

Неумение описывать и объяснять физические явления.

Невнимательное чтение заданий.

Рекомендации:

Отрабатывать умение описывать и объяснять физические явления. Учить внимательному прочтению заданий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 б	22	19	0	7	7	5	74	37
Итого	22	19	0	7	7	5	74	37

Подтвердили четвертную отметку – 14 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 4 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже -5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное прочтение вопроса.

Ошибки при составлении формул химических веществ.

Отсутствие коэффициентов в уравнениях реакций.

Рекомендации:

Учить внимательному чтению заданий.

Отрабатывать умение составлять формулы химических веществ и расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.

Результаты ВПР по предметам общественно-научной направленности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии

в 6-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 б	19	15	2	5	5	3	80	47
Итого	19	15	2	5	5	3	80	47

Подтвердили четвертную отметку -12 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 4чел., получили отметку выше -6 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не внимательно читают задания и выполняют его частично. Погрешности в нанесении точки на карту по заданным координатам. Неправильное определение сторон горизонта. Невнимательное прочтение описания географического объекта. В результате не определен полуостров Индостан. Ошибки в определении расстояния между объектами в метрах.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу по определению основные географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии
в 7-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7а	23	19	1	7	7	4	79	42
Итого	19	19	1	7	7	4	79	42

Подтвердили четвертную отметку –15чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 5 чел., получили отметку выше -4 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы

Ребята невнимательно читают задания и выполняют его частично: не подписывают названия материков. Не умеют установить последовательность этапов природного процесса. Не весь учебный материал пройден, поэтому не все смогли выполнить задание № 8.2.

Рекомендации:

Усилить работу на уроках по географии по сопоставлению географических карт различной тематики. Продолжить формирование умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников.

Продолжить формирование умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии
в 8-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 а	23	21	1	8	8	4	81	43
Итого	23	21	1	8	8	4	81	43

Подтвердили четвертную отметку –17 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 4 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Обучающиеся неправильно указывают точку на карте и определяют расстояние в градусах. С ошибками рассчитывают уклон и падение реки, время прилёта и определяют виды хозяйственной деятельности.

Рекомендации:

Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
5 а	22	22	1	8	9	4	82	41
5 б	21	18	1	6	7	4	78	39
5 в	20	19	1	7	7	4	79	42
Итого	63	59	3	21	23	12	80	41

Подтвердили четвертную отметку – 47 человек, изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 26 чел., получили отметку выше – 14 чел., получили отметку ниже – 12 человека.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Обучающиеся не умеют определять расположение страны на контурной карте
2. Неправильно называют событие, связанное с изображением
3. Не выявляют связь между природно – климатическими условиями и занятиями жителей страны

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 а	20	20	2	6	9	3	85	40
6 в	18	18	1	5	9	3	84	34
Итого	38	38	3	11	18	6	84	37

Подтвердили четвертную отметку - 32 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 11 чел., получили отметку выше -3 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение на контурной карте необходимого объекта
2. Соотнесение конкретного иллюстративного материала с определенным историческим периодом

Рекомендации:

4. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
5. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
6. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7-х классах**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 б	23	23	1	8	10	4	83	39
Итого	23	23	1	8	10	4	83	39

Подтвердили четвертную отметку - 19 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 5 чел., получили отметку выше – 5 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение объекта на конурной карте
2. Указывают не десятилетие, как требуется в задании, в которое проходило событие, а его точную дату

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продолжить формирование хронологических умений и выполнение задания в соответствии с заданными параметрами

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 в	19	14	0	5	6	3	79	36
Итого	19	14	0	5	6	3	79	36

Подтвердили четвертную отметку – 11 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 6 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не умеют соотносить событие и контурную карту
2. Не умеют соотносить конкретный памятник культуры с тем или иным историческим периодом

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать задания, направленные на повторение тем по культуре разных исторических периодов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
6 б	19	19	1	7	8	3	84	42
Итого	19	19	1	7	8	3	84	42

Подтвердили четвертную отметку - 16 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 12 чел., получили отметку выше -4 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Оформление связного текста по заданной теме на основе опорных слов.

Рекомендации:

1. Обучение умению формулировать устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 в	22	20	1	7	8	4	80	40

Итого	22	20	1	7	8	4	80	40
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Подтвердили четвертную отметку - 16 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 8 чел., получили отметку выше -5 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл цитат из Конституции РФ
2. Не знают группы глобальных проблем
3. Не могут назвать меры, способствующие решению глобальных проблем
4. Не составляют сообщения на основе приведенных понятий

Рекомендации:

2. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
8 б	22	20	1	7	9	3	85	40
Итого	22	20	1	7	9	3	85	40

Подтвердили четвертную отметку - 17 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР -6 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже -3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не формулируют выводы и предположения при выполнении графического задания №3
2. Не умеют определять факторы производства при анализе изображений
3. Не умеют составлять связный текст с опорой на понятия в задании №10

Рекомендации:

3. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
4. Повторить тему «Факторы производства»

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
7 а	23	20	1	7	8	4	80	40
7 б	23	30	1	7	8	4	80	40
7 в	22	21	1	8	8	4	81	43
Итого	68	61	3	22	24	12	81	41

Подтвердили четвертную отметку - 49 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 8 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Фонетические ошибки при чтении слов, неправильное ударение в словах. В задании 5 выбранные грамматические формы не соответствуют содержанию текста. Большая трудность в выполнении заданий по аудированию. При описании фото нарушены логические связи. Многие обучающиеся затрудняются в устной речи при описании фото.

Рекомендации:

На каждом уроке английского языка использовать задания по аудированию в прослушивании записи носителей языка. Продумать задания для развития связной устной речи обучающихся. Способствовать накоплению пассивного словаря и использованию активного. При построении предложений следить за правильным использованием грамматических форм.

Результаты ВПР по чеченскому языку в 4 классе

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР № 402-п от 15.03.2023 года в целях повышения качества образования 17, 18 апреля 2023 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по предмету «Чеченский язык».

Задачи мониторинга:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов республиканских проверочных работ по чеченскому языку в 4-х классах

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
			5	4	3	2		
4 а	24	24	1	9	10	4	84	42
4 б	23	23	1	8	10	4	83	39
4 в	19	19	0	7	8	4	79	37
Итого	66	66	2	24	28	12	82	40

Структура проверочной работы

Для проведения мониторинга взято 2 варианта проверочных работ, разработанных научными сотрудниками центра учебно-методического обеспечения Института чеченского языка ЧР.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части РПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 6 – 10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Каждое задание оценивалось одним или несколькими баллами. Максимальный балл за выполнение всей работы – 38.

В системе оценки выполнения РПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут

соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Выводы:

При организации РПР по чеченскому языку по результатам анализа была выявлена следующая проблема:

Результаты РПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам чеченского языка.

Полученные результаты РПР показывают: выпускник достиг опорного уровня подготовки по чеченскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени (базовый уровень – 79 %).

Выпускник овладел опорной системой знаний по чеченскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – (повышенный уровень – 3 %).

Выпускник овладел опорной системой знаний по чеченскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени (ниже базового уровня – 18 %).

При выполнении 1 части проверочной работы у обучающихся вызывает затруднения задание № 3 (определение частей речи).

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания № 4,5,8,10 (часть 2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением задавать вопросы по тексту.

Слабо владеют умением определять основную мысль текста и составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о недостаточном уровне владения коммуникативными УУД.

При анализе структуры слова и преобразовании структурной схемы слова в слово (задание № 11) учащиеся показали слабый результат. Это говорит о низком уровне владения логическими УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, но испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматических признаков (неполный морфологический разбор имен существительных и прилагательных) и при оформлении описания ситуации по предлагаемой пословице.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты выполнения Региональной проверочной работы по чеченскому языку в 4 классе, выявить проблемные зоны и сильные позиции на методическом совете школы;
- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- познакомить с результатами выполнения РПР родителей обучающихся на классном родительском собрании;
- учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания чеченского языка в начальных классах;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Раздел 8. Анализ воспитательной работы.

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе ;
- 1) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «**Основные школьные дела**»,
- «**Урочная деятельность**»,
- «**Внеурочная деятельность**»,
- «**Самоуправление**»,
- «**Профориентация**»,
- «**Профилактика и безопасность**»,
- «**Социальное партнерство**»,
- «**Внешкольные мероприятия**»,
- «**Предметно-пространственная среда**»,
- «**Работа с родителями**»,
- «**Классное руководство**»,
- «**Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**»,
- «**Дополнительное образование**»,
- «**Школьные медиа**»,
- «**Детские общественные объединения и волонтерство**».

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей,

родителей и педагогов.

Это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый Год» «8 марта», «День Защитника отечества», «День Победы» «Снятия блокады Ленинграда», «Дню прорыва блокады» и т.д.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:
 - «1 сентября» ;
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прощание с азбукой»;
 - «Последний звонок» ;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Итоговая линейка»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных (основных) ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных (основных) ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных (основных) ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	Общекультурное	сентябрь
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Духовно-нравственное	сентябрь
«Дуьнехаздонохчийнзудчунхазалло»	Духовно-нравственное	сентябрь
«Спасибо Вам, учителя!»	Духовно-нравственное	октябрь
«Тепло сердец для милых мам»	Духовно-нравственное	ноябрь
«Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	Духовно-нравственное	ноябрь
«Конституция – основной закон моей страны»	Гражданско-патриотическое	декабрь

День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль
«Ничего милее нет маминой улыбки» к 8 Марта	Духовно-нравственное	март
«Бессмертный полк. День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
«Последний звонок – 2023»	Культурно-нравственное	май
Классные часы:		
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданско-патриотическое	сентябрь
«День гражданского согласия, единения и примирения»	Гражданско-патриотическое	сентябрь
«Осторожно на дороге»	Социальное	сентябрь
«Вот и стали мы на год взрослее»		сентябрь
«В единстве наша сила» (ко Дню единства)	Гражданско-патриотическое	октябрь
«В гостях у Светофорчика»	ПДД	октябрь
«Пророк Мухаммад – основатель Ислама»	Духовно-нравственное	октябрь
«Твори добро»	Духовно-нравственное	ноябрь
Мир и терроризм	Гражданско-патриотическое	ноябрь
«Ненахлябцадывадош»	Духовно-нравственное	ноябрь
«Мы против коррупции»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
«Человек и природа»	Экологическое	ноябрь

«Волшебные правила здоровья»	ЗОЖ	ноябрь
«Знакомство с дорожными знаками»	Социальное	ноябрь
«Спорт и мы»	ЗОЖ	ноябрь
«Твое здоровье – твое богатство»	ЗОЖ	декабрь
«Имя тебе – неизвестный солдат»	Гражданско-патриотическое	декабрь
«12 декабря – День Конституции РФ»	Гражданско-патриотическое	декабрь
Героям Отечества посвящается...	Гражданско-патриотическое	декабрь
День инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь
«В плену у зависимости»	ЗОЖ	Декабрь
«Все мы разные, но права у нас одинаковые»	Гражданско-патриотическое	январь
«Кибербезопасность»	Информационная безопасность	январь
«Преступление и наказание»	Правовое	январь
«Как защитить себя в современном мире»	Правовое	январь
«Возвращение Родины»	Гражданско-патриотическое	январь
«Тринадцать долгих лет нам снились горы»	Гражданско-патриотическое	январь
«История образования Чеченской Республики»	Гражданско-патриотическое	февраль
«Ты и твоя будущая профессия»	Профориентация	февраль

«Помним...Гордимся»	Гражданско-патриотическое	февраль
«Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»	ЗОЖ	февраль
«Безымянные защитники Родины»	Гражданско-патриотическое	февраль
«Ленинградская блокада»	Гражданско-патриотическое	февраль
«Ничего милее нет маминой улыбки»	Духовно-нравственное	март
День Джигита	Духовно-нравственное	март
«Закон, по которому мы живем»	Гражданско-патриотическое	март
«Конституция Чеченской Республики»	Гражданско-патриотическое	март
«Наше здоровье – в наших руках»	ЗОЖ	апрель
«Дорога в Космос»	Гражданско-патриотическое	апрель
«День Мира – отмена КТО»	Гражданско-патриотическое	апрель
«Хьо бека бисалахь, сан ненанмтт»	Духовно-нравственное	апрель
«Первомай»	Гражданско-патриотическое	май
«Этот День Победы...»	Гражданско-патриотическое	май
«День памяти и скорби»	Гражданско-патриотическое	май
Беседы:		

«Кем я хочу быть и почему»	Профориентация	сентябрь
«Злой волшебник - наркотик»	Социальное	сентябрь
«Экстремизм и терроризм»	Гражданско-патриотическое	сентябрь
«Автомобиль. Дорога. Пешеход»	Социальное	октябрь
«Как вести себя дома, в школе, на улице»	Социальное	октябрь
«Профессии моих родителей»	Профориентация	ноябрь
«Жертвы ДТП»	Социальное	ноябрь
«Что такое толерантность?»	Духовно-нравственное	ноябрь
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	ЗОЖ	декабрь
«Что такое коррупция глазами детей?»	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Права в сказках»	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Какие профессии я знаю»	Профориентация	декабрь
«Трудиться, всегда пригодится»	Профориентация	декабрь
«Мои безопасные каникулы»	Социальное	декабрь
«День рождения Кунта-Хаджи Кишиева»	Духовно-нравственное	декабрь
Профилактика ПДД	Социальное	декабрь
Будь бдительным!	Социальное	Декабрь
«История возникновения Дня Конституции»	Гражданско-патриотическое	март
«В гостях у природы»	Экологическое	апрель
«Береги свое здоровье»	ЗОЖ	апрель

«Мои безопасные каникулы»	Правовое	май
Акции:		
«Вместе ярче»	Социальное	октябрь
«Внимание дети»	Социальное	сентябрь
«Мы за ЗОЖ»	ЗОЖ	сентябрь
«С днем рождения, РДШ!»	Социальное	октябрь
«Спасибо вам, учителя!»	Духовно-нравственное	октябрь
«Подарок маме»	Духовно-нравственное	ноябрь
«Дари добро»	Духовно-нравственное	декабрь
Минута молчания памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Мы –граждане России»	Гражданско-патриотическое	декабрь
«Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	январь
«Подарок маме»	Духовно-нравственное	март
«Рисуем Победу»	Гражданско-патриотическое	апрель
«Дороги Победы»	Гражданско-патриотическое	май
«Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	май
Экскурсии, походы:		
«ДОМ- ШКОЛА-ДОМ»	Социальное	сентябрь
ФАП с. Гой-Чу	ЗОЖ	сентябрь

Драмтеатр им. М.Ю.Лермонтова г. Грозный	Художественно-эстетическое	октябрь
Осенний лес, мое село	Экологическое	октябрь
«Ореховая роща» с. Гой-Чу	Экологическое	октябрь
Музей МБОУ СОШ№3с.Старые Атаги»	Художественно-эстетическое	ноябрь
Чеченский государственный Драмтеатр им. ХанпашиНурадилова	Художественно-эстетическое	сентябрь-май
МБУ «Театр юного зрителя «Мартан»	Художественно-эстетическое	декабрь, март
«Зимний лес»	Экологическое	декабрь
Урус-Мартановский филиал ЧПОУ Гуманитарный колледж «Эдельвейс»	Профориентация	апрель
Чеченский многопрофильный колледж г. Урус-Мартан	Профориентация	апрель
Мемориальный комплекс «Аллея славы» им. А.Кадырова.	Гражданско-патриотическое	май
Проекты:		
«Климатически безопасное искусство или вторая жизнь вещей»	Экологическое	декабрь
«Изменения климата глазами детей»	Экологическое	декабрь

Мы стараемся привлечь каждого ребёнка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

В рамках «ключевых дел» обучающиеся читают стихи, пишут сочинения, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах:

- Конкурсы чтецов, посвященные «Дню чеченской женщины», «Дню Матери», «С праздником Весны!», «Строчки о войне»;

- конкурсы рисунков ко Дню чеченской женщины – «Твоя улыбка согревает землю», Дню Матери – «Мамы, они такие...», дню учителя – «Мой любимый учитель», «Береги энергию с детства» - в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче», «В единстве наша сила!», «Моя будущая профессия», «Рисуем Победу» к предметным неделям;

- конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели».

- спортивные соревнования: «Веселые старты», «Весенняя спартакиада».

экскурсии и походы в «Ореховую рощу» с. Гой-Чу, Дом культуры г.Урус-Мартан, музей МБОУ СОШ№3 с. Старые Атаги, Чеченский государственный драмтеатр им. Х.Нурадилова, Русский драмтеатр им. М.Ю.Лермонтова.

Большинство основных школьных дел проводится с учетом традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересов детей, родителей и педагогов, оставляют хорошие положительные эмоции, остаются в памяти ребят. Учащиеся испытывают удовлетворение от участия в школьных коллективных делах. Многие дела традиционные. Следует отметить совместность подготовки школьных коллективных дел педагогами с детьми и родителями. Отрицательным моментом является то, что не всегда проводится классными руководителями рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает. Таким образом, при планировании ключевых дел школы необходимо учесть их основные характеристики: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, принять меры к тому, чтобы каждое ключевое дело стало системообразующим, чтобы оно нашло отражение и продолжение в классных часах, в отдельных групповых делах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;

- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России и Чеченской Республики, Конституции Российской Федерации и Чеченской Республики, по правам ребенка.

Согласно плану воспитательной работы на год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводятся беседы педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом по ДНВ, проводятся классные часы. Наиболее яркими и запоминающимися явились: **беседы**

- с привлечением сотрудника ПДН Тасуева М-Б.А. по профилактике правонарушений и правилам ПДД,
- Минута молчания памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников внутренних дел России,

классные часы

- «Наша безопасность» (кл.рук. 8а кл. Хадукаева М.Д.),
- «Терроризм – что это такое?» (кл.рук.5б кл. Тайсумова П.А.),
- «Мы – граждане России» (кл.рук. 7в кл. Ампукаева М.Х.),
- «Толерантность – искусство жить в мире» (кл.рук.6б кл. Азимова П.Ш.),
- «День Конституции РФ» (кл.рук. 11 кл. Кайсарова А.И.),
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (кл.рук.9б кл. Сосланбекова Р.А.),
- «Блокадный хлеб» (кл.рук. 10 кл. Дудушева Л.У.),
- «Законы, по которым мы живем» (кл.рук. 8б кл. Ескиева М.М.);
- «Этот День Победы» (кл.рук.11 кл. Кайсарова А.И.),
- «День памяти и скорби» (кл.рук. 7б кл. Исаева М.Х.)

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведены следующие мероприятия по гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения
Общешкольные мероприятия	Минута молчания памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5–11	ноябрь
	«Бессметный полк. День победы»	5-11	май
Единые классные часы/уроки	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5–11	декабрь
	«Конституция – основной закон государства»	1–11	декабрь
	Героям Отечества посвящается...	1-11	декабрь
	Международный день прав человека	5 – 8	декабрь
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	сентябрь
	«Экстремизм и терроризм»	8-11	октябрь
	«Что такое коррупция глазами детей?»	4-8	декабрь
«Мы-граждане России»	5-11	Декабрь	

	«Конституция Чеченской Республики»	1-11	март
	«День Мира. Отмена КТО»	1-11	апрель
	«Помним. Скорбим. Гордимся»	5-11	май
Акции	«Мы-граждане России»	5-11	февраль
	«Блокадный хлеб»	5-11	январь
	«Рисуем Победу»	5-6	май
	«Дороги Победы»	9-11	май
	«Георгиевская ленточка»	8-11	май
	«Бессмертный полк»	5-11	май

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»;
- Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (для обучающихся 1-х классов);
- «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» ко Дню чеченской женщины.

Октябрь

- Поздравительная акция ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»;
- «Теперь я – пятиклассник» (для обучающихся 5-х классов)
- «Пророк Мухаммад – основатель Ислама».

Ноябрь

- День Матери: «Тепло сердец для милых мам»;
- Праздник Осени «Осенний бал – 2022»;
- «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности).

–

Декабрь

- «Твори добро – ведь имя твое - Человек»;
- «Мир не обойдется без меня»;
- «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся 1-4-х классов.

Январь

- Восстановление ЧИАССР;
- «Ленинградская блокада»;
- «Осторожно! Гололед!».

Февраль

- «России верные сыны» (Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России);
- «День родного языка»;
- «День защитника Отечества».

Март

- Праздник «8 Марта»;
- Конституция Чеченской Республики;

Апрель

- «Мое здоровье – бесценное богатство»;
- День Космонавтики;
- День Мира – отмена КТО;
- День чеченского языка.

Май

- Праздник Весны и Труда;
- «Этот День Победы...»;
- День памяти и скорби чеченского народа;

– Праздник «Последний звонок».

Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения.

Был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения
Акция	Всероссийская акция «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	3	Сентябрь
	«Очистим планету от мусора»	5-11	Сентябрь
	«Посади и вырасти дерево, цветы»	1-11	Октябрь
	«Чистый двор»	5-11	Ноябрь
	«Мусору нет!»	5-11	Декабрь
	«Вместе чище»	5-11	Март
	«Подари школе дерево»	1-11	Апрель
	Посадка цветов на клумбы	1-11	Май
Единый урок	Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче «Почему нужно беречь электроэнергию?», «Энергосбережение для всех и каждого»	1–11	Сентябрь

Конкурс рисунков	«Береги энергию с детства» «Безопасная энергетика»	1–11	Сентябрь декабрь
Классные часы	«Природа – наш общий дом», «Природа и человек», «Берегите природу!», «Станем друзьями природы» «Природа не прощает ошибок» «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я» «Эта удивительная природа» «Охрана природы – твоя обязанность».	1-11	Сентябрь-май
Проекты	«Климатически безопасное искусство или вторая жизнь вещей»	5-9	Декабрь
	«Изменения климата глазами детей»	5-9	Февраль

Трудовое воспитание

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в школе проводились традиционные мероприятия:

Операции и акции:

- «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.);

Беседы:

- «Что такое труд и почему люди трудятся?»;

- «Трудиться, всегда пригодится»;
- *Экскурсия* в ФАП с. Гой-Чу.

Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения

работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Классы	Количество обучающихся
«Волшебные правила здоровья»	5-7	181
«Спорт и мы»	10-11	22
«Твое здоровье – твоё богатство»	4-5	119
«Профилактика наркомании, и актуализация здорового образа жизни»	9	58
Правильная осанка	1-4	284
«Что такое гигиена?»	1-6	388
«Чистые руки – хорошее здоровье»	1-4	287
«Как защититься от гриппа?»	1-11	589
Акция «Мы за ЗОЖ»	8-11	15

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям:

- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
- «Особенности детской возрастной психологии»,
- «Приоритет семьи в воспитании ребёнка»,
- «Здоровый ребенок – здоровое общество»,
- «Ценностные ориентации современного подростка.»»,
- «Роль семьи и школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростков»,
- «Профилактика суицида среди детей»,
- «Роль семьи на этапе самоопределения выпускника» и др.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде, прошли общешкольные родительские собрания на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века». Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. В связи с этим работа с родителями строилась, по направлению всех усилий на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

На собраниях была продемонстрирована презентация, основной задачей – это распознать интернетзависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом».

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня	в течение года	кл. руководители педагог психолог

	психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.		
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	педагог психолог

Педколлективом школы проводились классные и общешкольные родительские собрания

**Тематика общешкольных родительских собраний
на 2022-2023 учебный год.**

№	Обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	1. Правила и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. 2. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору.	Сентябрь	Директор школы Зам. дир по УР Зам. дир по ВР Кл.рук.

	3. О безопасности дорожного движения.		
2.	<p>1. Подготовка к ГИА.</p> <p>2. Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.</p> <p>3. Итоги диагностических работ за 1 четверть.</p> <p>4. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы.</p>	Ноябрь	<p>Директор школы</p> <p>Зам. дир по УР</p> <p>Зам. дир по ВР</p> <p>Кл.рук.</p>
3.	<p>1. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.</p> <p>2. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть.</p> <p>Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.</p> <p>3. Знакомство с графиком консультаций для выпускников 9-х и 11 классов по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.</p>	Декабрь	<p>Директор школы</p> <p>Зам. дир по УР</p> <p>Зам. дир по ВР</p> <p>Кл.рук.</p>

4.	Роль родителей в выборе профессии. Подготовка к итоговой аттестации школьников. О положении по итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов	Апрель	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.
5.	Итоги 2022 – 2023 учебного года. Безопасное поведение детей в период летних каникул.	Май	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 77 процентов в 1–4-х классах, 75 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В дальнейшем необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить просветительские мероприятия: общешкольные собрания; лекции по психологии, праву, этике, физиологии и гигиене; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и в школе; обмен опытом воспитания детей в семье; день открытых дверей.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность».

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В целях повышения культуры безопасности жизнедеятельности и обучения подрастающего поколения основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, профилактики безопасности дорожного движения и предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в школе проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара;
- конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».

Просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС» на уроке ОБЖ в 8-11 классах.

В целях обеспечения **антитеррористической защищенности** проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи по террористической опасности;
- проведены беседы, классные часы по правилам поведения в ЧС.

В целях обеспечения **безопасности дорожного движения** проведены следующие мероприятия:

- оформлен уголок по ПДД ;
- классные часы, практические тренировки «Безопасный путь в школу», «Законы дороги»;
- мероприятия с участием отряда ЮИД;
- Конкурс рисунков: «Будь умным пешеходом»;
- «Колесо безопасности» игра-конкурс для 5 классов;
- викторина для учеников начальной школы «Как таблицу умноженья знай правила дорожного движения».

В целях обеспечения **личной безопасности** проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы, беседы на темы: «Запомнить твердо нужно нам, пожар не возникает сам!» «Правила поведения с незнакомцем», «Твоя безопасность в твоих руках», «Опасные и экстремальные ситуации».

Необходимо отметить, что перед началом и после окончания учебных занятий педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности».

Учителями физкультуры проведены беседы в рамках уроков «Предупреждение травматизма на уроках физкультуры. Оказание доврачебной помощи».

Также в течение всего учебного года в школе организованы и проведены следующие мероприятия разного уровня:

№	Мероприятия	Форма проведения	Класс	Ответственный
1	Ежедневная зарядка «Пять минут бодрости»	Зарядка	1-4е	Кл.рук.
2	«Вредные привычки»	Психологическая игра	8-е	Ескиева М.
3	«В спортивном теле – здоровый дух»	Игровая программа	7-е	Гайтамиров И.
4	«Мы за ЗОЖ»	Квест-игра	5-е	Бухигов М.
5	«Алкоголизм, курение, наркомания – как остановить это безумие?»	Урок здоровья	8-е	Сардалова З.
6	- «Пристрастие, уносящее жизнь»;	Обзор, беседа	9, 10, 11	Кл.рук.

	- «Наркотики – билет в один конец»			
7	«Береги здоровье смолоду»	Беседа	6-е	Бухигова К.
8	«Знай, умеешь, соблюдай»	Урок-игра	7	Ампукаева М.Х.
9	«Путешествие в страну ПДД»	Классный час	4	Цухаева М.М.
10	«Засветись, будь заметней на дороге!»	Акция	5	ЮИД
11	«Мой безопасный путь домой».	Экскурсия	1-4	Педагог-организатор, отряд ЮИД
12	«Внимание, дети на дороге!»	Акция	9-11	Педагог-организатор
13	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	Учи.ру. uchi.ru	1-9	Зам.дир. по ВР
14	«Безопасная энергетика»	Конкурс рисунков	1-7	Педагог-организатор
15	«Мои безопасные каникулы»	Урок безопасности	1-11	Кл.рук-ли
16	Будь бдительным!	Акция	5-8	Отряд ЮИД
17	«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	1-9	Педагог-организатор
18	Профилактика ПДД	Беседа	8	Инспектор ОГИБДД

Проведение данных мероприятий способствует снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, повышению уровня ответственности сотрудников, созданию безопасных условий жизнедеятельности и формированию безопасного поведения у участников образовательного процесса.

Подводя итоги года, следует отметить, что в нем приняли участие и обучающиеся и педагоги. Положительным является также совмещение различных форм работы – спортивно-оздоровительных и интеллектуально-познавательных мероприятий. Повысилось желание ребят говорить о проблемах формирования здорового образа жизни, активизировалась общественная работа.

Модуль «Урочная деятельность»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, учителя начальной школы. Чьи ученики в дальнейшем становятся призерами и победителями научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов. К сожалению, данные педагогические технологии и приемы используют не все учителя и нерегулярно. Это учителя чеченского языка и литературы, физики, технологии, ИЗО, музыки.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения

детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11-х классах ведется по следующим направлениям:

- *общеинтеллектуальное;*
- *социальное;*
- *художественное;*
- *духовно-нравственное;*
- *техническое;*
- *спортивно-оздоровительное.*

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова» внеурочная деятельность распределена по уровням обучения.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 №ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:*

НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Игровой клуб	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	1
	«Секреты русского языка»	Кружок	-	-	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебный карандаш»	Кружок	1	1	1	-
Занятия, направленные на						

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Итого за неделю			5	5	5	5
Итого за учебный год			165	170	170	170
Итого за уровень образования			675			

000

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаг в будущее»	Игровой клуб	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный информатик»	Кружок	-	1	-	-	-
	«За страницами учебника географии»	Кружок	-	-	-	-	1
	«Занимательный английский»	Клуб по интересам	1	1	1	1	1
	Вокруг света	Клуб эрудитов	1	1	1	1	1
	Занимательная математика	Клуб по интересам	1	1	1	1	1

	Юные инспектора движения	Клуб по интересам	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Домисолька»	Театрально-литературная студия	-	-	1	-	-
	«Волейбол»	Секция	-	-	-	-	1
	«Баскетбол»	Секция	-	-	-	1	-
	«Мини-футбол»	Секция	-	1	1	-	-
	Спортивные игры	Клуб по интересам	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
	«Робототехника»	Кружок	-	-	-	1	-
	«Клуб говорения»	Кружок	1	-	-	-	-
	ОДНКР	Кружок	1	-	-	-	-
Итого за неделю			10	10	10	10	10

Итого за учебный год	340	340	340	340	340
Итого за уровень образования	1700				

СОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаг в будущее»	Игровой клуб	1	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Практическое обществознание»	Кружок	-	1
	«Избранные вопросы по математике»	Кружок	1	-

обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	Секция	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Итого за неделю			5	5
Итого за учебный год			170	170
Итого за уровень образования			340	

Занятия по ВД проходят в соответствии с расписанием, утвержденном директором школы Тагировой Р.У.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, ЧР, 8 Марта, праздничных открыток, поделок, масок, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох», «День Защитника Отечества», 8 Марта, День Победы;
- тематических предметных неделях: естественно-научного, математического, гуманитарного и других циклов;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», волейбол, мини-футбол, баскетбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Реализация модуля «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В этом учебном году все обучающиеся школы заняты дополнительным образованием по следующим направлениям:

- спортивное-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- художественное
- техническое
- социальное

Занятия проходят в следующих кружках и секциях:

«Основы функциональной грамотности» 1-11 кл.

«Занимательная математика» 1-4 кл.

«Волшебный карандаш» - 1-3 кл.

«Секреты русского языка» - 4 кл.

«Клуб говорения» - 5 кл.

ОДНКР – 5 кл.

«Юный информатик» - 6 кл.

«Домисолька» - 7 кл.

«Робототехника» - 8 кл.

«За страницами учебника географии» - 9 кл.

«Избранные вопросы по математике» - 10 кл.

«Практическое обществознание» - 11 кл.

«Волейбол» - 9-11 кл.

«Баскетбол» - 8 кл.

«Мини-футбол» - 6-7 кл.

Охват обучающихся по ДО составляет 606 человек.

Занятия в кружках «Практическое обществознание», «Избранные вопросы по математике», «За страницами учебника математики», «Юный информатик», «Клуб говорения», «Занимательная математика», «Секреты русского языка» и других расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Через работу клубов и кружков ОДКНР, «Домисолька», «Волшебный карандаш», и т.д.) развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Третий вид дополнительных образовательных услуг – спортивно- оздоровительный - имеет для школы, использующей в деятельности здоровьесберегающие технологии, принципиальное значение. Кроме традиционных спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», в школе отработана

технология оздоровления детей в периоды каникул. Используются возможности района – взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой, где осуществляется посещение секций баскетбола, волейбола.

Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Наиболее востребованными направлениями в дополнительном отделении образования детей были: спортивное-оздоровительная направленность, в котором занималось 91 обучающихся, общеинтеллектуальная направленность - 305 обучающихся младшего и среднего возраста, 65 обучающихся посещали объединение художественной направленности.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Приоритетной целью деятельности ДО является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Также в этом году в школе функционирует кружок художественной направленности - школьный театр «Домисолька».

Руководитель кружка – Цухаева М.М.

Количество обучающихся занятых в театральном кружке: 15 человек.

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (1 час в неделю).

Творческие достижения обучающихся ДО ТК «Домисолька»

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный конкурс	«Хранители традиций»	Диплом 1 степени в номинации «Взаимоотношения в семье»
Муниципальный конкурс	«Его Величество – Театр»	Диплом 2 степени в номинации «Литературное произведение русских писателей».
Муниципальный конкурс	«Искусство ремесла»	Диплом 3 степени в номинации «Изобразительное искусство»
Муниципальный конкурс	«Искусство ремесла»	Диплом 3 степени в номинации «Волшебные узоры»

ВЫВОДЫ:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение

Модуль «Самоуправление».

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей, прошли классные выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители 8-11-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: выборочно, совместно с классными руководителями, проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Помогали оформлять классные уголки, тематические газеты.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану ВР: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня мамы, Акции волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия и поздравление подшефных отрядов.

Совет старшеклассников организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану. Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая. Школьное самоуправление находится в тесной связи с Детскими Общественными Объединениями школы.

Совет старшеклассников совместно со школьными волонтерскими отрядами школы организовали акции:

- «Нет мусору!»,

- «Подарок маме»,
- «Блокадный хлеб»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Собери макулатуру- сохрани дерево».

В 2022-2023 учебному году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление.

Интересы ученического самоуправления представлены классными руководителями и родителями.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Результат:

- Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления.

Проблемное поле:

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство».

В нашей школе действует волонтерский отряд «Я-Волонтер». Куратором отряда является Ельсаева Ф.А., зам.дир.по ВР.

Цель:

- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере. Пропагандировать здоровый образ жизни (акции, тематические выступления, конкурсы и т.д.).
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идею шефства как средство распространения волонтерского движения.
4. Создать условия позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ, спиртосодержащей продукции в подростковой среде.
5. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
6. Снизить количество учащихся, состоящих на различных видах учета.

В состав волонтерского отряда в 2022 -2023 учебном году входили учащиеся с 8-11 класс в количестве 30 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден на собрании. В течение года координатором движения с активом волонтерской команды проводились тренировочные, теоретические и практические занятия.

Мероприятия проводимые отрядом волонтеров в течение учебного года:

- Организационное заседание волонтерской команды.
- Лекция «Из истории волонтерского движения в мире и России».
- Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?».
- Проектирование деятельности волонтерского отряда.
- Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»
- Творческая игра «Послание человечеству».
- Заседание волонтерского отряда.
- Издание буклета «Быть волонтером – это здорово!»

Волонтеры работали по следующим направлениям:

- **экологическое воспитание:**

- Акция «День воды»;
- Операция «Зеленый двор» (озеленение пришкольной территории).

- **социальное:**

- Акция ко Дню пожилого человека «Визит вежливости»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Акция «Подарок маме».

- **спортивное:**

- Акция «Мы за ЗОЖ»;
- Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят».

- **патриотическое воспитание:**

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Письмо солдату».

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в школе.

В мероприятиях, организованных отрядом волонтеров «Я-Волонтер» всего приняло участие 452 (67%) обучающихся школы. Обучающиеся активно принимали участие в акциях, часто проявляли инициативу. Наиболее активное участие приняли в акциях обучающиеся 7-8 классов (классные руководители: Исаева М.Х., Ампукаева М.Х., Ескиева М.М., Бухигов Д.Д.).

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Я-Волонтер» выполнили. Реализованы все социально – значимые мероприятия.

В плане на следующий учебный год в направление деятельности волонтерского отряда «Я-Волонтер» добавить тему - «Профилактика ПДД».

Модуль «Профориентация».

В МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С.Алаудинова» действует Программа профориентационной работы обучающихся, принятая педагогическим советом школы и утверждённая директором. Также проводится систематическая и целенаправленная работа по реализации Программы профориентации, рассчитанная на 3 уровня образования, в которой учтены возрастные особенности обучающихся школы, что обеспечивает 100% охваченность обучающихся профориентационной деятельностью.

Основными целями Программы являются:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для достижения поставленных целей использовались различные **формы работы** по профориентации:

- Экскурсии учеников 9, 10, 11 кл. на различные предприятия города и района;
- Встречи с ветеранами труда-учителями школы;
- Оформление стенда по профориентации
- Диагностика проф. направленности учеников 9,10, 11 классов.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение и диагностика профессионально важных качеств школьников;
3. Организация экскурсий на различные предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
4. Организация встреч с представителями учебных заведений.

В течение 2022-2023 учебного года усилиями администрации школы и классными руководителями были проведены экскурсии с учащимися выпускных классов в местную амбулаторную больницу (были посещены кабинеты стоматолога, врача-фельдшера, процедурный кабинет, кабинет медсестры). Медсестра Итаева З.А. провела мастер-класс по теме «Наложение повязок на раны». Учащимся подробно рассказали и показали, как наложить различного рода повязок на раны при кровотечениях.

Также выпускники посетили Цементный завод с. Чире-Юрт и познакомились с работой данного предприятия. Посещение данного завода позволило показать ребятам специфику по производству цемента. Производство цемента является очень важным звеном экономики республики. Сотрудники рассказали о специфике своего труда.

Посетили ПищекOMBинат г. Урус-Мартан. Встретились с сотрудниками данного предприятия, которые подробно разъяснили принципы работы данного комбината, познакомились с различным цехами: хлебобулочный, по производству соков. Директор комбината радушно принял нас. Были сделаны фотографии на память, директор пригласил наших выпускников и в дальнейшем посещать предприятие с целью знакомства с остальными цехами и принципами работы ПищекOMBината.

Классным руководителем 11 класса была организована встреча выпускников с ветеранами труда, учителями школы Батукаевой З.М., Магамадовой М.Х., Озниева З.Х. Мероприятие было проведено по теме «Гуманность профессии учитель». Педагоги - ветераны рассказали выпускникам школы о значении труда

учителя, о трудностях и успехах данной профессии, а также о том неоценимом вкладе учителей в судьбы своих учеников, ради которого люди идут в эту профессию и остаются в ней несмотря ни на что. Далее учителя сообщили о своих выпускниках, которым удалось достичь определённых высот в той или иной профессии, с гордостью сообщили о том, что в их успехах они видят и свои успехи.

В течение года педагоги школы организовали и провели ряд мероприятий:

1. Классные часы:

- «Все профессии нужны, все профессии важны», в 4-х классах,
- «Экскурсия в мир профессий» в 9-х классах,
- «Ты и твоя будущая профессия» в 11 классе.

Классные часы сопровождались презентациями, слайдами, где ребята могли увидеть конкретно все возможности выбора профессии. Попытались вместе ответить на вопрос: как связаны друг с другом такие понятия как профессия и здоровье? Много интересных профессий узнали обучающиеся, это помогло им задуматься о своей дальнейшей жизни и выборе профессии.

2. Проведена викторина «Все профессии хороши» и конкурс рисунков с обучающимися 4-х классов, при подготовке, к которой дети узнали много нового о мире профессий, заинтересовались некоторыми из них, расширили свой кругозор, проявили творческий потенциал.
3. Проведён круглый стол «Мы в мире профессий» с обучающимися 9,11 классов.
4. Проведены индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями по вопросам проектирования профессионального будущего.
5. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» позволил выявить творческий потенциал обучающихся, задуматься о профессии будущего, познакомить неопределившихся обучающихся с рядом профессий.
6. Участие в проекте «ПроеКТОрия». Школа включена в Федеральный проект «Шоу профессий». Проект знакомит с востребованными профессиями через серию увлекательных видео, продолжительностью 3-5 минут.
7. Проведён мониторинг профессиональной ориентации выпускников в **9,11 классах**.

Результаты исследования, полученные в рамках мониторинга, дают общую картину о предварительных профессиональных планах учащихся, их «жизненной перспективе», профессиональных представлениях (насколько они полные, ясные, реалистичные). Анализ полученных данных даёт возможность прогнозировать спрос на образовательные услуги, а также указывает на необходимость координирования деятельности школы, направленной на решение вопросов профессионального самоопределения.

С целью способствования успешному профессиональному определению воспитанников, повышения познавательного интереса воспитанников к миру профессий; систематизации, дополнения знания детей о мире профессий; формирования мотивации к самопознанию через знакомство с различными профессиями; знакомства детей с условиями приема в учебные заведения в апреле 2022г. была организована экскурсия в Урус-Мартановский филиал ЧПОУ Гуманитарный колледж «Эдельвейс». Директор колледжа Эдельмеждова Х.Я. познакомила с профессиями:

Сестринское дело

Фармация

Право и судебное администрирование

Финансы

Мастер по обработке цифровой информации.

Обучающиеся прошли по кабинетам, увидели, как проводятся учебные занятия, познакомились с оснащённостью учебных кабинетов, пообщались с преподавателями. С интересом слушали о научной работе колледжа, задавали вопросы. Обучающиеся нашей школы заинтересовались рядом профессий, поинтересовались условиями и сроками обучения.

Также выпускниками был посещен Чеченский многопрофильный колледж г. Урус-Мартан, где готовят будущих экономистов и программистов.

Живое общение с преподавательским составом, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса школьников к данным профессиям, уважительного отношения к людям разных профессий.

При работе с обучающимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.

Благодаря проделанной работе большинство выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Реализация модуля «Предметно-пространственная среда»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делаю детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах светлые жалюзи - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью коридора школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет солнце», посвящённый дню борьбы с терроризмом;
- «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»;
- «Мамина улыбка согревает землю» ко дню чеченской женщины;
- «Вместе ярче», посвящённый энергосбережению;

- «В единстве наша сила» ко дню единства;
- «Правильное питание – залог здоровья» в рамках недели «Здоровое питание»;
- «Защитник Отечества» ко Дню Защитника Отечества;
- «Ничего милее нет маминой улыбки» к Международному женскому дню 8 Марта.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. Стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона.

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;
- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В данном направлении проведена следующая работа с организациями:

- Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»
- ОПДН г.Урус-Мартан – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.
- ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо»
- ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года в школе организованы и проведены внешкольные мероприятия:

1	Экскурсии по достопримечательностям города Грозный
2	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней
3	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте
4	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова
5	Посещение Национального музея Чеченской Республики
6	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики
7	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
8	Акция «Скворечник».
9	Акция «Безопасная дорога».
10	Акция «Письмо солдату».

11	Акция «Подари книгу библиотеке».
----	----------------------------------

Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Педагогический коллектив школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), основы исламской культуры, кружки, внеклассные мероприятия и классные часы.

По данному направлению велась работа согласно школьному плану на 2022-2023 учебный год. В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у учащихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика экстремизма и терроризма, а также работа с родителями.

В начале года в классах прошли классные часы, лекции и беседы на темы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День гражданского согласия и единства»;
- «День чеченской женщины»;
- «Р.Кадыров – Герой нашего времени».

Для обучающихся 9-11 классов были проведены тренинги «Как научиться жить без конфликтов», «Я – гражданин своей Родины». А также с обучающимися были проведены беседы педагогом-организатором по ДНВ Ахматовым М.М. на темы:

- «Жизнь и деятельность святых (эвлия). Их роль в становлении духовности чеченского народа»;
- «Знание тариката»;
- «Праздник Курбан-Байрам»;
- «Достоинства жертвоприношения и воздаяния хвалы Всевышнему Аллаху»;
- «Коран и сунна запрещают наркотоки»;

- «Достоинства месяца Мухаррам»;
- «День Ашура»;
- «Любовь и мир как основные цели Ислама»;
- «Забота Ислама о чистоте и здоровье человека»;
- «Роль духовного наставника в воспитании учащихся»;
- «Ислам за здоровый образ жизни»;
- «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиций чеченского народа».

Классные руководители в своей работе по духовно-нравственному воспитанию опирались на Единую концепцию воспитания подрастающего поколения в ЧР.

Обучающиеся 4 класса изучали предмет «Основы исламской культуры». На уроках ученики узнали многое о религии, о духовных идеалах, о моральных нормах наших предков, о том, во что они верили, как жили, поддерживали и помогали друг другу. Изучение данного предмета способствовало развитию у учеников знаний не только о исламской религии, но и о всех мировых религиях.

Много работы проведено по профилактике терроризма и экстремизма, наркомании и вредных привычек. Это беседы:

- «Терроризм-угроза жизни»;
- «Хабашиты – как одна из форм проявления радикализма и экстремизма в исламе»;
- «История возникновения и определения терроризма»;
- «Как не стать жертвой террористического акта» и др.

Учителем ОБЖ Бухиговым М.Д. были проведены беседы по профилактике терроризма: «Терроризм, ее истоки и последствия», «Правила поведения при теракте».

Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств – работа, которую необходимо выполнять регулярно. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Основные школьные дела» и «Классное руководство»:

- *Тематические классные часы;*
- *Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;*
- *Коллективные творческие дела;*
- *Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *Индивидуальные беседы с учащимися;*
- *Работа с портфолио;*
- *Индивидуальные беседы с родителями;*
- *Родительские собрания.*

Анализ планов ВР показал, что основными задачами, которые ставили перед собой и решали классные руководители, были: сплочение классного коллектива, повышение эффективности взаимодействия с родителями, воспитание духовно-нравственных ценностей, профориентационная деятельность, гражданско-патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое воспитание и др. Способы деятельности соответствуют этим целям и задачам. Качество планов ВР находится на удовлетворительном уровне, большая часть классных руководителей своевременно и в полной мере предоставляли планы и отчеты. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся также на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы.

В соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал хорошую эффективность. Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. Подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы
- День Знаний: классные часы, беседы
- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке
- Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся
- Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)
- Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников
- Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.
- Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания
- Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела.
- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

1.	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	16	09.09.2022	Тайсумова П.А.
----	---	----	------------	----------------

2.	Внеклассное мероприятие «Дуьнехаздонохчийнзудчунхазалло»	6в	17.09.2022	Муртазалиева М.А.
3.	Открытое мероприятие «Осторожно на дороге»	1в	23.09.2022	Макаева Р.Н.
4.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	2а	30.09.2022	Азимова З.А.
5.	Внеклассное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	6а	05.10.2022	Шуаипов А.М.
6.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8а	22.10.2022	Хадукаева М.Д.
7.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	4б	29.10.2022	Акуева Р.В.
8.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности)	5а	11.11.2022	Итаева З.С-А.
9.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	8б	25.11.2022	Ескиева М.М.
10.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	7б	26.11.2022	Исаева М.Х.
11.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	9б	01.12.2022	Сосланбекова Р.А.
12.	Открытое мероприятие ко Дню со СПИДом «В плену у зависимости»	10	07.12.2022	Дудушева Л.У.
13.	Открытое мероприятие «Конституция – основной закон моей страны»	8в	12.12.2022	Бухигов Д.Д.
24.	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	7в	13.01.2023	Ампукаева М.Х.
25.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5в	26.01.2023	Макаева Р.Н.
26.	Открытое мероприятие «Азбука поведения»	1а	10.02.2023	Бисултанова М.Я.

27.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	7а	20.02.2023	Дудуркаева Х.И
28.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	5б	22.02.2022	Тайсумова П.А.
29.	Внеклассное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	6б	04.03.2023	Азимова П.Ш.
30.	Открытое мероприятие «8 Марта – день чудесный»	3а	06.03.2023	Сальмурзаева М.М.
31.	Открытое мероприятие «Великое слово – МАМА!»	3б	11.03.2023	Хучаева Р.А.
32.	Открытое мероприятие «Волшебные правила здоровья»	4а	08.04.2023	Магомаева М.
33.	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	4в	15.04.2023	Цухаева М.М.
34.	Открытое мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	9а	25.04.2023	Мусаева Р.А.
35.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	11	05.05.2022	Кайсарова А.И.
36.	Открытое мероприятие «Я и моя семья»	3в	20.05.2022	Сардалова З.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями, но набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся и классные руководители следующих классов:

- 2^а класс, классный руководитель Магомаева М.С.;
- 2^б класс, классный руководитель Азимова З.А.;
- 3^б класс, классный руководитель Хучаева Р.А.;
- 6^б класс, классный руководитель Азимова П.Ш.;
- 7^в класс, классный руководитель Ампукаева М.Х.;
- 9^б класс, классный руководитель Сосланбекова Р.А.;
- 11 класс, классный руководитель Кайсарова А.И.

Оказались пассивными, работали в неполную меру своих возможностей такие классные руководители как:

- Сардалова З.С. – 3^в класс;
- Акуева Р.В. – 4^б класс;
- Макаева Р.Н. – 5^в класс;
- Тайсумова П.А. 5^б класс;
- Итаева З.С-А. – 5^а класс;
- Муртазалиева М.А. – 6^в класс.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Рабочая программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован план-сетка мероприятий по модулям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу:
 - Положение о классном руководстве,
 - Положение о плане воспитательной работы классного руководителя,
 - Положение об организации внеурочной деятельности,
 - Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса на 2023/2024 учебный год запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участие в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Добиться 100% участия обучающихся в основных школьных делах.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

— Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

- Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях.
- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
- Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
- Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
- Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

8.1. Анализ психологической работы школы.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Диагностические методики на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна Йерасика, Срисовывание точек.

2. Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: тест школьной тревожности по Хмельницкой.

3. Изучение уровня школьной мотивации учащихся 2-3 классов.

4. Прослеживание хода адаптации учащихся 10 классов: тест школьной тревожности Филлипса, методика «Я и мой класс»

5. Диагностика типа темперамента.

6. Проведение методики на выявление интересов и склонностей.

7. Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками гимназии.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности

проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.
2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.
3. Мини тренинг «Веселая переменка» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
3. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
4. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
5. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

6. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

8.2. Анализ социально-педагогической работы.

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Чеченской республики, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи работы социального педагога:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекунами осиротевших детей);
- просветительская работа с родителями в вопросах профилактики;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- организация целевого досуга учащихся;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ТПМПК.

Для реализации поставленных задач в 2022/2023 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.

2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог, родители (законные представители), администрация школы, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2022 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В школе обучаются 595 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- дети инвалиды – 24;
- дети из многодетных семей – 360 ;
- дети из неполных семей – 17;

- дети из малоимущих семей - 35;
- дети, обучающиеся на дому – 3;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 4;
- дети ОВЗ – 3.

С семьями, относящимися к группе «малоимущие» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу малоимущей.

Участники категорий социального риска характеризуются по следующим показателям:

- 1) количество семей в каждой категории;
- 2) количество членов семьи.

Профилактическая работа

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью;
- совместный План мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по Урус-Мартановскому району и МБОУ «Гой-Чунская СОШ им.А.С.Алаудинова»;
- программа по профилактике по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

По данному направлению была проведена следующая работа:

- Проведение встреч-бесед для обучающихся с инспектором ПДН Тасуевым М-М. на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Ответственность подростков за употребление ПАВ», «Культура поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления», «Вредные привычки» и т.д.;
- Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися - о правилах поведения в школе;
- Беседы с родителями – о проблемах в обучении и поведении в школе;
- Общешкольные родительские собрания: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнадзорного поведения ребенка, формирование духовности в семье», «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика наркомании и табакокурения».

В результате проведенной профилактической работы, учащимися нашей школы не было допущено каких-либо правонарушений. На учёте ПДН учащиеся школы в 2023-2024 учебном году не состояли.

В нашей школе реализуется работа по организации Совета по профилактике правонарушений. Проведено 5 плановых заседаний Совета профилактики правонарушений: «Меры ответственности за жестокое обращение с детьми», «Школа и права ребенка», «Правила для учащихся школы», «Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятий в школе» и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В период подготовки и начала нового 2022 - 2023 учебного года были организованы и проведены мероприятия по оказанию помощи семье, с детьми школьного возраста, нуждающиеся в материальной помощи по сбору детей в школу.

Директором школы Тагировой Р.У. МБОУ оказана помощь в виде канцелярских товаров семье.

По итогам мероприятий установлено, что все дети готовы к новому учебному году. Обстоятельств материального характера, препятствующих учебному процессу, в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации нет.

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

В течение 2022-2023 учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащиеся пропускающих учебные занятия. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состояли на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В течение текущего учебного полугодия в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. В случае длительного отсутствия ученика совместно с классным руководителем посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

Также за пропуски уроков обучающиеся с родителями были приглашены на школьный Совет Профилактики правонарушений. Классные руководители, социальный педагог проводили беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

В течение текущего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Классным руководителям рекомендовано:

- продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков занятий без уважительной причины обучающихся, усилить работу с родителями учащихся по контролю за посещаемостью школы,

- систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести страницу учета посещаемости в журнале и в случае пропуска или опоздания обучающихся трех учебных дней (в общем числе), посетить обучающихся на дому с выяснением причин пропусков или опозданий.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей

В школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за семьями, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В **2022-2023** учебном году не было выявлено фактов жесткого обращения с детьми.

Диагностическая работа

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов (достигших 13 лет):

Консультационное направление

В течение учебного года по запросу велась работа с классными руководителями, учителями-предметниками. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин невыполнения домашнего задания.

За данный учебный год было 2 заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках

и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу.

Межведомственное взаимодействие

В течение 2022-2023 учебного года работала в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, инспектором ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому р-у.

Методическая работа

Проведена работа по теме самообразования:

- разработаны памятки и буклеты по профилактике агрессивного поведения среди детей и подростков, социально-значимых заболеваний, употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- в течение текущего учебного года участвовала в работе, школьного ППк, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, а также отчитывалась на совещаниях при директоре.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- 1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены;*
- 2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.*
- 3. Необходимо продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.*

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, снижение количества обучающихся не посещающих учебные занятия или систематически пропускающих занятия без уважительных причин.

Задачи:

- осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
- активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающихся и их семей, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей-сирот;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

8.3. Анализ работы ДНВ.

Духовно-нравственное воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. Поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

В наше время, когда информационные технологии занимают почти все свободное пространство окружающего мира, все труднее и труднее выбрать правильные ориентиры, теряются религиозные ценности, утрачивается гражданская ответственность за свою Родину. В

Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Целью программы является совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на духовно-нравственное воспитание и образование школьников.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Чеченской Республики.
3. Воспитание экологической культуры школьников.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
6. Организация помощи в развитии индивидуальности, формировании здорового психологического климата в школе, направленного на сплочение, взаимодействие и взаимопомощи учащихся.

Направления:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание, интеллектуально-познавательное воспитание;
- Работа с родителями;
- Экологическое воспитание;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Воспитательная работа по профилактике экстремизма и терроризма и иных радикальных течений;

Основные направления, методы и средства всестороннего педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Воспитательная развивающая

работа велась во время классных часов и во внеурочное время.

Учащиеся активно принимали участие не только в классах и жизни школы, но и защищали честь школы на соревнованиях и конкурсах разных уровней.

Основной мотив участия учащихся в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

Были запланированы и проведены мероприятия:

В течении I квартала;

1. Проведено мероприятия, посвященных дню почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его тайна). Учащиеся посетили Деди-Зиярт.
2. Беседы: «Ислам - религия мира и добра» о пагубности идеологии экстремистских течений.
3. Беседы, Чистота-половина веры.
4. Беседы, Телефонийн зулам.
5. Беседы, Ислам запрещает наркотики.
6. Беседы на тему: «Ислам об отношении к родителям», «Воспитание детей – воспитание нации», «семьи и семейных ценностей».
7. Беседы, Правила поведения мусульманина: доброта и мягкость.
8. Беседы, направленные на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа:
9. Беседы, религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам.
10. По поручению Муфти ЧР Саляхь – Хаджи Межиева проведены конкурс на республиканской уровни, на базе 10 школы г.У-Мартан. «*«Акъида» - истинный путь познания Всевышнего Аллаха*» участвовала ученица 9б класса Астамиров Дени.

II квартал;

11. Проведены среди учащихся мероприятий, посвященных священным месяцам: Раджаб, Шаабан, и Рамадан.
12. Беседы, Достоинства месяца Рамадана.
13. Беседы, Нохчийн г1иллакх, оьздангалла.
14. Беседы, Образование и здоровье.

15. Беседы, направленные на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей-воспитание нации»
16. Беседы, классные часы, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.
17. Беседы, Некъан низам-коьрта 1алашо.
18. Проведены тематические беседы – диалоги с молодежью по темам:
«Белая смерть» «Мы против наркотиков» приуроченному Международному дню по борьбе с наркотиками и их незаконным оборотом 26 июня.
19. Встреча молодежи с имамом села на темы: «Ислам гласит», «аптечная наркомания».
20. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов школьниками.
21. По поручению Муфти ЧР Салыхь – Хаджи Межиева проведена школьный конкурс. **"Намаз-священный долг мусульманина"**

III квартал;

22. Беседы, посвященные Дню Ашура
16. Беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова: - мероприятие «Ушел непобежденным...»
17. Беседы. День знаний
18. Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины: беседы, классные часы; диспут «Женщина в Исламе»
23. Проведен тематический вечер с обучающимися школы по профилактике экстремизма и терроризма «Мир под прицелом», Приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан 1-3 сент. 2004 год.
24. Беседы на родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
25. Проведена интеллектуальная игра по знаниям традиций и обычаев чеченского народа «Нохчийн г1иллакхаш» среди учащихся», приуроченной ко Дню Чеченской Женщины.

IV квартал

26. Проведены мероприятия по разъяснению жизнеописания Пророка Мухаммада (с.а.в) важности укрепления и сохранения межэтнического и межконфессионального мира в Чеченской Республике.

Диспут на тему: «Что ждет нас впереди?». «Кто Я?».

27. Проведен конкурс «Лучший знаток автобиографии пророка Мухаммада» приуроченного к Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.)
28. Проведена информационно-разъяснительная и воспитательная работа с родителями учащихся по вопросам о защите и укреплению семьи, традиционных семейных ценностей необходимости укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей семейных отношений.
29. Проведена беседа среди учащихся по популяризации семейных ценностей посвященной Международному дню Матери.
30. Проведена цикл встреч «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по вопросам подготовки ЕГЭ»
31. Информационно-разъяснительные работы среди учащихся по необходимости соблюдения моральных норм и принципов Интернет-культуры (культура подачи информации и общение пользователей в сети Интернет) в рамках национальных традиций и норм поведения и распространения недостоверной информации, слухов. Беседы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет
32. Беседы, направленные на популяризацию семьи и семейных ценностей.
33. А также по поручению Муфти ЧР Саляхь – Хаджи Межиева проведена отборочный тур школьный конкурс "**Намаз-священный долг мусульманина**"

Воспитательная работа педагога- организатора по ДНВ обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Общие выводы:

Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2021-2022 учебном году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря четким руководством куратора педагогов-организаторов Урус-мартановского р-она по ДНВ Жансаева Магамеда Абдул - Муслимовича и слаженной работе педагогов, классных руководителей школы, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Проблемы и перспективы:

- проблема в финансировании для поощрения учащихся и изготовление реквизита, бутафории и помещении для осуществления работы согласно Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики утвержденной Главой Чеченской Республики Р.А-Х. Кадыровым 12.02.2013год.

8.4. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотека школы – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

Цель: формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения, формирование качественного библиотечного фонда, расширение кругозора участников образовательного процесса:

- развитие навыков литературного чтения;
- развитие общеучебных навыков;
- повышение культурного уровня.
 - информационно-библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков информационной грамотности.
 - популяризировать литературу с помощью индивидуальных и массовых форм работы.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не только по программе, что нельзя сказать про остальные классы.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей являются журнал «Стела1ад» и сборники стихов и очень малой доли детских книжек, которые библиотекарь приобрела за свой счет или же подарили сами дети, по причине того что читать больше нечего. Также не

повышается количество выдачи книг, это объясняется тем, что библиотека уже давно не пополняется литературой, а та, что есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей. Детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

Массовая работа:

1. Библиотечный урок «Структура книги»
2. Театрализованная постановка «Сказочные персонажи в гостях у малышей» начальные классы
3. Библиотечный урок по произведениям А.С.Пушкина
4. Викторина «По дорогам сказочных героев»
5. Библиотечный урок «В стране сказок».
6. Выставки поделок «Умелые ручки» к новому году, ко Дню учителя, чеченской женщины, ко Дню матери, на 8 марта

8.5. Анализ работы Г П Д

В текущем учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье по формированию навыков самостоятельности, воспитания и развития творческих способностей, обучающихся в школе организовано 3 группы продлённого дня, где занято более 40% учащихся начальных классов под руководством Гелаевой З.Л., Рисхановой М.А., Сардалова З.У. Группы продленного дня разновозрастные, укомплектованы детьми 2-4 классов (20-25 уч), которые занимались в соответствии с расписанием.

Основными задачами воспитательной работы в группах продленного дня являются:

- сплотить детей в единый дружный коллектив;
- воспитывать в детях чувство дружбы, товарищества;
- воспитывать культуру поведения в школе, обществе, семье;

Работа с детьми в группе продленного дня ведётся согласно плану по нескольким направлениям: учебно–воспитательное, трудовое, игровое, спортивно – оздоровительное, художественное. Учебно–воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни. С этой целью проводится индивидуальная работа с учащимися по математике, русскому языку, чтению. Большинство детей нуждаются в помощи учителей при подготовке домашних заданий, многим из них требуется педагогическое наблюдение и работа по развитию интеллектуальных и общеучебных навыков.

В школе существует площадка для организации оздоровительных игр на воздухе, но нет возможности организовать игровую комнату и комнату психологической разгрузки. Организация работы ГПД на основании проведённого анализа документов и анализа посещаемости соответствует предъявляемым требованиям. На моменты проверок у воспитателей имелись календарно-тематический план на уч. год, в наличии все заявления от родителей, ведётся журнал. Работа осуществляется в соответствии с графиком работы и планом на день.

Сальмурзаева М.М. также добросовестно относится к своей работе, всегда имеет план работы, умеет ладить с детьми. С детьми тактична, старается разнообразить свои занятия, часто проводит экскурсии, развлекательные мероприятия и инсценировки с детьми. Рисханова М.А. работает в школе всего три года, но, не смотря на малый стаж и опыт работы, старается организовать свою работу интересно. К своим занятиям готовится тщательно, старается заинтересовать детей разнообразными видами деятельности. Часто проводит с детьми целевые экскурсии. Гелаева З.Л. старый педагог, но группу продленного дня вела

впервые. Работу свою строит грамотно, часто проводит с детьми целевые экскурсии. Всегда готовится к занятиям тщательно, имеет всю необходимую документацию.

По опросу классных руководителей стало ясно, что дети, посещающие ГПД, лучше и активнее работают на уроках, легче осваивают учебный материал. Родители довольны работой руководителей ГПД.

Раздел 9. Анализ информационной работы.

Основными задачами, решаемыми в 2022-2023 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://sosh-goychu.educhr.ru> и ведение школьной страницы в Instagram.telegram.VK. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.
7. **Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ Гой-Чу» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по . Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6,8 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7,8 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса), и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. Вебинаров для учителей предметников
3. Конкурса «Ученик года-2022»
4. Конкурса «Живая классика-2022»
5. Конкурс «Большие вызовы»
6. Мероприятия по праздничным датам.
7. Регистрация на сайте pedagoguruschr.ru
8. Тестирование по профориентации.
9. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
10. Проведение Урока Цифры (Сети и облачные технологии)

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Сферум» «Фгис моя школа», «Навигатор» «Дневник ру» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Составлены списки организаторов ОГЭ и ЕГЭ. Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории».

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора.

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет Точка роста, оснащённый техническими средствами (12 компьютеров, используется шлем виртуальной реальности).

В целях **защиты данных** создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; excel учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh-goychu.educhr.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2022-2023 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 43 из них 10 в кабинете Точка роста, 14 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое **программное обеспечение:**

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходил курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах.

Итог: за 2022-2023 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2022-2023

учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому..

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, семинары, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на платформе ZOOM/VK Мессенджер

Планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

Таким образом: приоритетными целями нашей школы на 2023-2024 учебный год остаются:

1. Качественное образование выпускников.
2. Расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений.
3. Формирование самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками, воспитанной в лучших традициях вайнахской этики.

Данные цели полностью отвечают **Методической теме** школы
«Средства обучения и воспитания в школе проблемы и пути их решения».

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально-личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

Процесс обучения и воспитания требует от нас в 2023-2024 учебном году решения следующих задач:

1. Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию. Гармонично развивать ее с учетом возраста, интеллекта и интересов.
2. Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.
5. Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.
6. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
7. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.
8. Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей.
9. Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенными общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.
10. Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания.